



Piano Triennale Offerta Formativa

"MAUROLICO" MESSINA

Triennio 2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "MAUROLICO"
MESSINA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
15/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 8495 del
12/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
21/12/2021 con delibera n. 102*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche Principali della Scuola
- 1.3. Sedi/Plessi
- 1.4. Approfondimenti
- 1.5. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.6. Risorse Professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Educazione Civica
- 3.3. Valutazione degli apprendimenti
- 3.4. Azione della scuola per l'inclusione scolastica
- 3.5. Didattica Digitale Integrata
- 3.6. Percorsi per le Competenze Trasversali e l' Orientamento
- 3.7. Iniziative di ampliamento curriculare



ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

4.2. Adesione a Reti

4.3. Piani di Formazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Per una scuola del ben-essere

"Gli uomini hanno cominciato a filosofare, ora come in origine, a causa della meraviglia" (Aristotele, *Metafisica*, A, 2, 982b).

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

L'I.I.S. "Francesco Maurolico" fornisce agli studenti una ricca offerta formativa, permettendo loro di sviluppare le competenze fondamentali per realizzare gli obiettivi del proprio percorso di studio e professionale.

Il livello degli studenti in ingresso è generalmente buono. Le famiglie di provenienza degli alunni dei due istituti appartengono per lo più ad un segmento socio-economico medio o medio-alto, caratterizzato frequentemente da un buon livello culturale, in alcuni casi anche elevato. Esse considerano lo studio un investimento e una opportunità di miglioramento e ciò consente la possibilità di:

- progettare attività di ampliamento dell'offerta formativa anche con il contributo delle famiglie;
- contare su un buon livello di base degli allievi in entrata;
- usufruire anche delle risorse professionali e relazionali dei genitori.

Negli ultimi anni si è registrato un incremento di studenti DSA e BES, i quali riescono a raggiungere agevolmente gli obiettivi prefissati attraverso una didattica inclusiva. L'obiettivo primario è quello di mettere al centro il valore della diversità, come occasione di crescita finalizzata alla partecipazione e al coinvolgimento di tutti gli studenti, per arricchire il potenziale di apprendimento dell'intero gruppo classe. La didattica inclusiva viene intesa come una trasformazione dell'ambiente educativo, che coinvolge e promuove l'intera comunità scolastica. Viene superata così l'idea di una "normalità" della didattica basata sull'omogeneità di chi apprende, passando invece alla visione di classe come realtà caratterizzata da una ampia pluralità di bisogni e necessità individuali.

VINCOLI

Le restrizioni, dovute all'emergenza socio-sanitaria causata dal Covid 19, hanno ridotto le possibilità di incontri in presenza degli alunni, ma l'Istituto ha attivato la Didattica a Distanza e successivamente la Didattica Digitale Integrata, che è diventata uno strumento fondamentale al fine di supportare, non soltanto in caso di emergenza, la didattica in presenza.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

L'Istituto "F. Maurolico" è composto da due differenti realtà scolastiche: il liceo classico "F. Maurolico" e il liceo scientifico-linguistico "G. Galilei", situati rispettivamente a Messina e a Spadafora (25 Km da Messina). I due istituti sono nel loro territorio punto di riferimento culturale e formativo. L'ambito territoriale di entrambe le sedi è ricco di enti e associazioni culturali, di volontariato, ambientali, con cui si sono sempre stabiliti rapporti di collaborazione. La presenza dell'Università offre opportunità di arricchimento dell'offerta formativa. Gli Ordini professionali si sono dimostrati validi

interlocutori e si è rivelata proficua la collaborazione con la Prefettura.

VINCOLI

Le due realtà economiche di riferimento risentono della crisi in atto e ciò non consente di poter usufruire di risorse economiche e di supporto, se non in modo parziale. Il Comune e la Città Metropolitana di Messina, nonostante la loro complessità, si sono rivelati interlocutori validi per l'I.I.S. "F. Maurolico". Sono, invece, risultati problematici i rapporti con il Comune di Spadafora relativamente alla fruizione dei locali del plesso "Gabelli".

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

Nell'edificio di Messina si sono completate le opere di ristrutturazione, di installazione di pannelli fotovoltaici e di adeguamento della palestra grazie al finanziamento del progetto FESR ASSE 3. I pavimenti dei corridoi del piano terra sono stati riportati al loro aspetto originario. Grazie ad interventi degli enti locali sono stati ridipinti gli edifici di ambedue le scuole. Nel plesso Gabelli, sezione staccata del liceo scientifico Galilei, sono state completate le opere di manutenzione e i locali sono stati consegnati; sono in corso dei lavori per consentire il riutilizzo degli ulteriori spazi da destinare all'utenza del Galilei. Grazie ai finanziamenti PON i due istituti sono adeguatamente provvisti di strumentazione informatica, laboratori e LIM. Relativamente al plesso centrale del "Galilei" è stato approvato un progetto per la realizzazione di un'aula green nello spazio adiacente al cortile.

VINCOLI

Nell'edificio del Liceo "Maurolico" poche aule possono contenere classi di 30 alunni, al Liceo "Galilei" soltanto una. L'Istituto di Messina ha ceduto inoltre, in via provvisoria, dei locali non utilizzati a due istituti comprensivi del circondario. Il patrimonio informatico richiede costante manutenzione, che necessiterebbe di ulteriore

personale addetto. Nel plesso "Gabelli" non sarà possibile usufruire del laboratorio di informatica prima della riconsegna di tutti i locali.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

Istituto principale

"MAUROLICO" MESSINA

Tipo Istituto

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO SUPERIORE

DETTAGLI ISTITUTO PRINCIPALE

Indirizzo

VIA CAVOUR 63 - 98122 MESSINA

Codice

MEIS02900X - (Istituto principale)

Telefono

0090672110

Fax

0090672775

Email

MEIS02900X@istruzione.it

Pec

MEIS02900X@pec.istruzione.it

Sito web www.maurolicomessina.edu.it

SEDI/PLESSI

La scuola si compone dei seguenti edifici:

"MAUROLICO" MESSINA

Codice Meccanografico:

MEPC029017 Ordine Scuola:

SCUOLA SECONDARIA II GRADO Indirizzo:

VIA CAVOUR 63 - 98122 MESSINA Tipologia:

LICEO CLASSICO

GALILEO GALILEI

Codice Meccanografico:

MEPS02901A Ordine Scuola:

SCUOLA SECONDARIA II GRADO Indirizzo:

VIA NUOVA GRANGIARA SPADAFORA 98048 SPADAFORA Tipologia:

LICEO SCIENTIFICO

APPROFONDIMENTI

I due licei, il liceo classico "F. Maurolico" di Messina e il liceo scientifico-linguistico "G. Galilei" di Spadafora, dimensionati nell'anno scolastico 2013/2014, pur situati in ambiti territoriali diversi, hanno convissuto individuando delle linee d'indirizzo comuni, scambiandosi le esperienze nel rispetto della specificità di ciascuna realtà e traendo da ciò giovamento, come si evidenzia dal consistente aumento della popolazione scolastica.

Il Liceo Scientifico/Linguistico "G. Galilei" di Spadafora ha una popolazione scolastica di oltre 440 alunni provenienti dalla fascia tirrenica. Nell'ultimo quinquennio, il liceo scientifico "Galilei" ha ampliato la propria offerta formativa soddisfacendo i bisogni formativi dell'utenza con l'attivazione di due nuovi percorsi di studio: il Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate ed il Liceo Linguistico. Oltre che nella sede centrale di via Nuova Grangiara, il liceo scientifico/linguistico opera anche presso il plesso "A. Gabelli" di via Acquavena.

Il Liceo Classico "F. Maurolico" ha incrementato nell'ultimo triennio la popolazione scolastica, passata da 486 a 540 grazie all'arricchimento dell'offerta formativa, che ha cercato di andare incontro alle richieste dell'utenza.

Attualmente risultano attivati:

a) per il Liceo "Maurolico"

- un curriculum a curvatura bio-sanitaria, che prevede il potenziamento della matematica e delle scienze, un corso di inglese scientifico, un corso quinquennale di testistica, Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento in ambito sanitario;
- un curriculum a curvatura giuridico-economica, che prevede un corso di diritto ed economia al biennio, un corso di inglese giuridico, seminari di approfondimento al triennio e PCTO in ambito giuridico-economico;
- un curriculum a curvatura teatrale, che si sviluppa nel corso di tutto il quinquennio con attività didattiche teoriche e laboratoriali, volte a far acquisire agli studenti conoscenze specifiche in ambito artistico-teatrale e competenze tecniche, spendibili sia in ambito universitario sia nelle Accademie e nei laboratori teatrali in genere;
- un potenziamento Beni Culturali, che prevede, nel biennio, moduli aggiuntivi di Storia dell'Arte e di Diritto dei Beni Culturali e, nel triennio, PCTO nell'ambito delle strutture museali;
- un curriculum a curvatura STEM, che prevede il potenziamento della matematica, delle scienze, della fisica e delle tecnologie informatiche ed elettroniche, con un corso di inglese scientifico;
- un curriculum a curvatura linguistica, che prevede l'insegnamento di una seconda lingua comunitaria al biennio, il potenziamento delle discipline scientifiche già presenti e al biennio un corso d'informatica.

Nel prossimo triennio viene previsto anche un potenziamento delle discipline letterarie con un corso di neogreco.

b) per il Liceo " G. Galilei"

- un curriculum a curvatura STEM, che prevede il potenziamento della matematica, delle scienze, della fisica e delle tecnologie informatiche ed elettroniche, con un corso di inglese scientifico;
- un curriculum a curvatura linguistica, che prevede l'insegnamento di una quarta lingua comunitaria al biennio del liceo linguistico.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori con collegamento ad Internet	7 (4 Galilei)
Chimica	1
Fisica	2 (1 Galilei)
Informatica	2 (1 Galilei)
Lingue	2 (1 Galilei)
Multimediale	2
Musica	1
Robotica	2 (1 Galilei)
Scienze	1
Biblioteche Classica	1
Informatizzata	1

Emeroteca	1
Aule Magna	2 (1 Galilei)
Proiezioni	1
Aula teatro	1
Strutture sportive Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2 (1 Galilei)
Palestra	2 (1 Galilei)
Servizi Punto ristoro	2 (1 Galilei)
Giardino interno	1
Cortile interno	1
Attrezzature multimediali PC e Tablet presenti nei Laboratori	151
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	5
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1
PC e LIM presenti nelle aule	40

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti 95

Personale ATA 26



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITA' DESUNTE DAL RAV

Aspetti generali

La funzione prioritaria della scuola è di formare cittadini consapevoli che sappiano coniugare l'aderenza ai valori fondamentali espressi dalla Carta Costituzionale con la rapidità dei cambiamenti sociali, utilizzando il patrimonio culturale ed etico trasmesso dall'Istituzione.

Questa funzione si realizza attraverso:

- *lo studio del passato come chiave di lettura del presente;*
- *l'utilizzo consapevole della tecnologia;*
- *la capacità d'imparare ad imparare;*
- *l'acquisizione di strumenti per una lettura critica della realtà;*
- *la capacità di saper sostenere le proprie opinioni con adeguate argomentazioni;*
- *la capacità di individuare le proprie potenzialità per svilupparle al meglio;*
- *la capacità di saper rispettare la diversità.*

PRIORITA' E TRAGUARDI



Risultati Scolastici

Priorità

Potenziare percorsi di formazione individualizzati che tengano conto delle attitudini e degli stili cognitivi dello studente e dei gap dell'apprendimento.

Traguardi

Aumentare di due punti la percentuale di alunni che si collocano al di sopra della media del 7,0.

Priorità

Rendere il percorso di PCTO uno strumento per individuare gli interessi e sviluppare capacità progettuali.

Traguardi

Organizzare le attività di PCTO in stretto rapporto con il curricolo per favorire l'orientamento e rendere lo studente capace di muoversi in contesti diversi da quello scolastico con responsabilità e consapevolezza.

Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Incrementare le azioni di rinforzo per l'apprendimento dell'italiano e della matematica.

Traguardi

Innalzare al di sopra della media nazionale il risultato delle prove standardizzate nel primo biennio.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Incrementare le competenze digitali degli studenti.

Traguardi

Raggiungere almeno il 20% di alunni con certificazioni informatiche.

Priorità

Incrementare le competenze in materia di cittadinanza, aumentando il senso di appartenenza alla scuola come microcosmo della società e agendo come cittadini attivi e responsabili.

Traguardi

Aumentare del 20% la partecipazione degli studenti ai momenti di incontro e apertura della scuola al territorio.

Risultati a distanza

Priorità

Individuare punti di forza e di debolezza dell'azione educativa attraverso l'esperienza post-scolastica degli ex allievi.

Traguardi

Creare una rete di ex allievi che collabori con la scuola soprattutto nelle azioni di orientamento.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La scelta degli obiettivi formativi è determinata dagli aspetti generali della *vision* e della *mission* della scuola, in una logica di continuità con le buone pratiche già esistenti e dentro una prospettiva orientata al continuo miglioramento dell'offerta formativa. Le motivazioni che stanno alla base di tale scelta sono da ricercarsi innanzitutto nelle priorità di intervento individuate dalla scuola, anche in base ai suggerimenti dei documenti europei e nazionali, nonché delle note ministeriali che hanno indicazioni su tematiche caratterizzanti il Piano Triennale dell'Offerta Formativa:

- il recupero delle lacune degli studenti con maggiore difficoltà;
- la valorizzazione del merito e delle eccellenze;



- l'acquisizione, da parte degli studenti, di quelle competenze trasversali che riguardano le qualità personali, l'atteggiamento in ambito lavorativo, le abilità nel campo delle relazioni interpersonali;
- lo sviluppo di metodologie didattiche innovative, la promozione dell'inclusione e del successo formativo;
- la valorizzazione della cultura umanistica, della conoscenza del patrimonio artistico e della creatività;
- la formazione dei docenti, in coerenza con i bisogni formativi individuati;
- il potenziamento del raccordo tra l'ambito gestionale amministrativo e quello didattico.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia "Content language integrated learning";
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e negli strumenti di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'auto-imprenditorialità;
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;



-
- 6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- 7) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- 8) potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- 9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- 10) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- 11) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- 12) definizione di un sistema di orientamento.
-

PIANO DI MIGLIORAMENTO

PERCORSI DI ORIENTAMENTO

Descrizione Percorso

L'azione di miglioramento si propone di attivare processi che conducano lo studente alla conoscenza e alla costruzione del sé e del mondo che lo circonda attraverso il potere orientante delle discipline e l'attività di formazione.



L'azione educativa deve esplicitarsi attraverso due percorsi: uno curricolare, che trasmetta, attraverso le discipline, valori fondamentali e competenze critiche; il secondo, attraverso rapporti con il territorio ed esperienze con le diverse realtà.

Ciò comporta, da parte del corpo docente, l'acquisizione di strumenti e l'utilizzo di metodologie didattiche innovative che siano più vicini all'esperienza degli studenti.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO "CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE"

Obiettivo: Individuare uno staff per il monitoraggio dei processi di apprendimento e delle attività di PCTO.

PRIORITA COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Rendere il percorso di PCTO uno strumento per individuare gli interessi e sviluppare capacità progettuali.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Incrementare le competenze digitali degli studenti.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Incrementare le competenze digitali degli studenti in materia di cittadinanza, aumentando il senso di appartenenza alla scuola come microcosmo della società e agendo come cittadini attivi e responsabili.

OBIETTIVI DI PROCESSO "AMBIENTE DI APPRENDIMENTO"

Obiettivo: Creare ambienti di apprendimento innovativi in cui lo studente diventi protagonista del proprio processo di apprendimento.

PRIORITA COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Potenziare percorsi di formazione individualizzati che tengano conto delle attitudini e degli stili cognitivi dello studente e dei gap dell'apprendimento.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Incrementare le azioni di rinforzo per l'apprendimento dell'italiano e della matematica

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Incrementare le competenze digitali degli studenti.

OBIETTIVI DI PROCESSO "INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE"

Obiettivo: Incrementare le competenze professionali per favorire l'inclusione degli allievi con difficoltà.

PRIORITA COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Potenziare percorsi di formazione individualizzati che tengano conto delle attitudini e degli stili cognitivi dello studente e dei gap dell'apprendimento.

OBIETTIVI DI PROCESSO "CONTINUITA' E ORIENTAMENTO"

Obiettivo: Curare la progettazione delle attività di PCTO da parte del docente referente insieme al consiglio di classe.

PRIORITA COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Potenziare percorsi di formazione individualizzati che tengano conto delle attitudini e degli stili cognitivi dello studente e dei gap dell'apprendimento.

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Rendere il percorso di PCTO uno strumento per individuare gli interessi e sviluppare capacità

progettuali.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Incrementare le competenze in materia di cittadinanza, aumentando il senso di appartenenza alla scuola come microcosmo della società e agendo come cittadini attivi e responsabili.

OBIETTIVI DI PROCESSO "ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA"

Obiettivo: Curare la raccolta della documentazione delle esperienze didattiche ai fini della condivisione delle "best practises"

PRIORITA COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Potenziare percorsi di formazione individualizzati che tengano conto delle attitudini e degli stili cognitivi dello studente e dei gap dell'apprendimento.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Incrementare le azioni di rinforzo per l'apprendimento dell'italiano e della matematica.

OBIETTIVI DI PROCESSO "SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE"

Obiettivo: Attivare corsi di formazione per migliorare le competenze dei docenti nell'ambito disciplinare, metodologico e della comunicazione.

PRIORITA COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Potenziare percorsi di formazione individualizzati che tengano conto delle attitudini e degli stili cognitivi dello studente e dei gap dell'apprendimento.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Incrementare le azioni di rinforzo per l'apprendimento dell'italiano e della matematica

"Obiettivo:" Incentivare i docenti all'acquisizione di certificazioni informatiche e linguistiche

per potenziare le attività del CLIL e incrementare l'utilizzo delle TIC finalizzato alla didattica.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PCTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

31/05/2022

Responsabile

Docente coordinatore delle attività di PCTO

Consigli di Classe

Destinatari

Studenti

Soggetti Interni/Esterni Coinvolti

Docenti Consulenti esterni Associazioni Università

Risultati Attesi

Lo studente a conclusione dei percorsi di PCTO dovrà

avere acquisito una conoscenza dell'ambito lavorativo in cui ha svolto l'esperienza;

avere acquisito consapevolezza delle proprie inclinazioni e aspirazioni;

avere acquisito la capacità di interagire in contesti diversi;

avere acquisito la capacità di portare a termine i compiti affidatigli.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Curriculum personalizzato: attraverso la scelta di potenziamenti disciplinari e/o insegnamenti aggiuntivi, si incentivano le inclinazioni degli studenti utilizzando pratiche laboratoriali e



ambienti di apprendimento innovativi.

Progetti innovativi: corsi di ROBOTICA, MECCATRONICA e WEB DESIGN, finalizzati all'utilizzo consapevole delle tecnologie informatiche e all'acquisizione da parte degli studenti di competenze digitali e di flessibilità organizzative indispensabili in una società in continua trasformazione.

Potenziamento dello studio delle lingue straniere anche non comunitarie.

AREE DI INNOVAZIONE

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Per l'attuazione attività innovative si farà riferimento alle seguenti azioni PON FSE e FESR già finanziate:

4395 del 09/03/2018 - FSE -Inclusione sociale e lotta al disagio - 2a edizione;

26502 del 06/08/2019 - FSE - Contrasto al fallimento formativo precoce e di povertà educativa;

9707 del 27/04/2021 - FSE e FDR - Apprendimento e socialità;

20480 del 20/07/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole;

28966 del 06/09/2021 - FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

GALILEO GALILEI MEPS02901A

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO

SCIENTIFICO

QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO

DISCIPLINE/MONTE ORARIOSETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2



FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

GALILEO GALILEI MEPS02901A

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: LINGUISTICO

DISCIPLINE/MONTE ORARIOSETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2



SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

GALILEO GALILEI MEPS02901A

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI					



(BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

"MAUROLICO" MESSINA MEPC029017

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO

CLASSICO

QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA:

CLASSICO TRADIZIONALE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA	4	4	4	4	4



ITALIANA					
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
---	---	---	---	---	---

"MAUROLICO" MESSINA MEPC029017

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO

CLASSICO QUADRO ORARIO DELLA

SCUOLA: CLASSICO CON CURVATURA BIO-

SANITARIA

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
DIRITTO - ECONOMIA - TESTISTICA	1	1	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3



STORIA E GEOGRAFIA	3	2	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	4	4	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	3	2	3	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	1	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

"MAUROLICO" MESSINA MEPC029017"MAUROLICO" MESSINA MEPC029017

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO

CLASSICO QUADRO ORARIO DELLA

SCUOLA: CLASSICO CON CURVATURA

GIURIDICO-ECONOMICA

DISCIPLINE/MONTE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
------------------	-----------	------------	-------------	------------	-----------



ORARIO SETTIMANALE					
DIRITTO - ECONOMIA - TESTISTICA	1	1	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE	2	2	2	2	2



DELLA TERRA)					
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

ALLEGATI:

Approfondimento .docx

EDUCAZIONE CIVICA

Curricolo Educazione Civica

ALLEGATI:

Educazione civica.pdf

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Schede criteri di valutazione e condotta

ALLEGATI:

SCHEDA CRITERI DI VALUTAZIONE E CONDOTTA.pdf

AZIONE DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

PAI

ALLEGATI:

PAI 22-25.pdf

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Progetto DAD/DDI

ALLEGATI:

Progetto DAD -DDI.pdf

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L' ORIENTAMENTO

Elenco Progetti

1. 1. ASD Atletica Villafranca
2. ASD Villafranca calcio
3. ASD Torregrotta calcio
4. ASD Monforte calcio
5. ASD Tirrenia calcio
6. ASD Centro Danza Sportiva Paradise Team
7. ASD Danzanima
8. ASD Nuoto Milazzo
9. ASD Athlon
10. ASD Tennis Club Bauso
11. ASD Meeting Sporting Club Runner
12. ASD Nuovo Avvenire Basket
13. ASD Art Ballet
14. AIA Associazione Italiana Arbitri
15. Laboratorio Analisi Consorzio D'Amico
16. Ordine dei Medici Chirurghi
17. Fisioemme s.r.l.
18. Farmacie
19. Associazione Banda Musicale Spadafora

20. Conservatorio Corelli
21. Conservatorio Cilea
22. Comune di Torregrotta
23. Comune di Monforte San Giorgio
24. Comune di Roccavaldina (Farmacia storica, Biblioteca)
25. Associazione Proloco UNPLI Sicilia
26. Movimento Cristiano Lavoratore
27. Associazione Villafranca Giovane
28. Associazione Volontariato Eccoci
29. Cesv - Centro Servizi per il Volontariato
30. Università di Messina - Facoltà di Economia - Facoltà di Fisica
31. Università di Torino - Facoltà di Matematica - Progetto Diderot
32. Corso Sicurezza
33. Incontro con l'autore
34. Stage di lingua straniera con Alternanza Scuola Lavoro
35. Orientamento universitario
36. Il Museo: tra conoscenza e formazione
37. DAL PASSATO AL PRESENTE: VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE, ARTISTICO, ETNOANTROPOLOGICO ED ECONOMICO
38. Struttura Casa di cura San Camillo Titolo "Mens sana in corpore sano"
39. Le vie dei Tesori
40. Ordine degli Avvocati e Prefettura "A scuola di legalità"
41. Ospedale Papardo
42. Policlinico Universitario
43. Librerie Bonanzinga, Mondadori, Feltrinelli
44. Gazzetta del Sud
45. Università di Urbino "Carlo Bo", Dipartimento DISCUI
46. Media Marketing Europa Srl
47. Fondazione per l'Educazione finanziaria e al Risparmio, FEDUF.
48. Civicamente srl
49. Mitsubishi Electronic Europe B.V.
50. ASD Sicily Beach Volley Sholl (2 atleti alto livello agonistico)
51. GEDI Gruppo Editoriale.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICULARE

Elenco Attività

ATTIVITÀ INTEGRATIVE CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

- ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO
- ATTIVITA' DI ARRICCHIMENTO FORMATIVO
- ATTIVITA' DI CURA DELLE ECCELLENZE
- ATTIVITA' DI PROMOZIONE PER LE LINGUE STRANIERE
- ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA E DI ORIENTAMENTO PRE E POST SECONDARIA
- AREA DELLA CREATIVITA'
- ATTIVITA' SPORTIVE (BEACH VOLLEY, GINNASTICA ARTISTICA, SCACCHI, SCHERMA, SCI)
- Certificazione EIPASS 7 MODULI USER
- EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA
- PROGETTO CORO
- PROGETTO LEGALITA'
- PROGETTO LETTURA
- PROGETTO PARI OPPORTUNITA'
- PROGETTO TEATRO
- PROMOZIONE ALLA SALUTE E SOLIDARIETÀ
- VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

1. SCANSIONE DIDATTICA ANNUALE E REGISTRO: due quadrimestri con uso di registro e pagelle digitali.
2. ORGANIZZAZIONE DIDATTICA A CURA DEL DS E DEI DOCENTI
 - a) COLLABORATORI: Primo Collaboratore; Secondo Collaboratore per la sede di Spadafora;
 - b) STAFF DEL DS: tre ulteriori Collaboratori ripartiti tra la sede di Messina e quella di Spadafora, dove un Collaboratore svolge la funzione di Responsabile del plesso Gabelli.
 - c) DIPARTIMENTI IN CUI È SUDDIVISO IL COLLEGIO DOCENTI ognuno dei quali fa riferimento a un capo dipartimento: Linguistico con lingue italiano e lingue classiche (italiano, latino, greco, geostoria_biennio); Linguistico con lingue straniere (inglese, spagnolo, francese); Storico, Filosofico, Artistico e Religioso (storia del triennio, filosofia, disegno tecnico e storia dell'arte, religione); Matematico, Scientifico, Motorio (matematica, fisica, scienze naturali, informatica, scienze motorie) e Sostegno (per le discipline coinvolte). Le discipline indicate sono quelle previste dalle apposite classi di concorso dell'organico impiegato in attività di insegnamento, potenziamento, progettazione, coordinamento.
 - d) FUNZIONI STRUMENTALI per: Gestione PTOF; Servizio per gli Studenti connesso all'orientamento in entrata; Nuove tecnologie e sviluppo laboratori e reti; Servizio per gli Studenti connesso all'orientamento in uscita.
 - e) ULTERIORI FIGURE DI SUPPORTO: Animatore Digitale e Team Digitale; Coordinatore attività PCTO (ex ASL); Referente per Valutazione Invalsi; Responsabile Biblioteca; Responsabili di laboratorio in collaborazione col Personale Tecnico Specializzato, Referenti COVID, ASPP.



3. ORGANIZZAZIONE AMMINISTRATIVA A CURA DEL DS, DEL DSGA E DEL PERSONALE: Personale Amministrativo negli uffici; Personale Ausiliario nei locali scolastici.

ADESIONE A RETI

L'Istituto "F. Maurolico" aderisce alle seguenti reti:

- 1) Rete Nazionale dei Licei Classici.
- 2) Polo di formazione Ambito 13.
- 3) Rete "RE.SA.BES."
- 4) Rete Biblioteca Digitale.
- 5) Rete Nazionale Scuole Green
- 6) Rete Nazionale Debate

PIANI DI FORMAZIONE

L'Istituto "F. Maurolico" promuoverà i seguenti piani di formazione:

- 1) FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE
 - a) Didattica Digitale
 - b) Certificazioni di lingua inglese
 - c) Certificazione informatica Eipass.



- d) Con La Scuola LUISS
- e) Certificazione di lingua Neoellenica
- f) Corsi di Formazione Ambito XIII

2) FORMAZIONE PERSONALE ATA

- a) Certificazione informatica Eipass.
- b) Corsi di Formazione Ambito XIII
- c) Corso Formazione Passweb