

INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Anno scolastico 2020/2021

PREMESSA

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è stato introdotto, a partire dall'anno scolastico 2020/2021, dalla legge 28 agosto 2019. n. 92, in sostituzione di Cittadinanza e Costituzione, con l'obiettivo formativo di "sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici ed ambientali della società" (art. 2 comma 1) e le "competenze civiche, sociali e culturali di cittadinanza" ispirate "ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà" (art. 4) della nostra Costituzione. Ai sensi dell'art. 8 della L. 92/19, inoltre, esso è integrato con "esperienze extra-scolastiche, a partire dalla costituzione di reti, anche di durata pluriennale, con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo Settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva", nonché in collaborazione con i Comuni.

Le indicazioni della L. 92/19 sono state meglio specificate attraverso la emanazione, in data 22.06.2020, delle Linee Guida del Ministro della Istruzione, in attuazione dell'art. 2 della L. 92/19.

Fatte proprie le indicazioni ministeriali, l'I.I.S. "Maurolico" come previsto dalla Legge 92/19, definisce che all'insegnamento dell'educazione civica saranno dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

L'insegnamento sarà attribuito in contitolarità a tutti i docenti di ciascun Consiglio di Classe, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

Il coordinamento all'interno di ciascun Consiglio è affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento.

Il Consiglio di classe:

- sceglie un percorso interdisciplinare da svolgere durante l'anno scolastico che può essere autonomo o comune a tutte le classi del Liceo o dell'Istituto.
- declina gli obiettivi specifici (competenze, abilità, conoscenze) in base al percorso scelto.
- verbalizza i nuclei tematici scelti, le materie coinvolte e la ripartizione oraria nei vari periodi.

Ciascun docente:

- inserisce nella propria programmazione gli argomenti che intende svolgere e il periodo dell'a.s. ad essi dedicato e almeno un obiettivo in termini di conoscenze, abilità e competenze da utilizzare ai fini della valutazione.

Il coordinatore:

- coordina la scelta del curriculum, il coinvolgimento dei singoli insegnamenti e la ripartizione del monte ore tra i docenti;
- formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti impegnati nell'insegnamento (DL 92/2019 art. 2 co. 6).

La Valutazione

- La Legge n. 92/2019 dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122.

- In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di voto, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.
- Tali elementi conoscitivi sono raccolti dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.
- La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.
- Si ritiene che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.
- Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico.

Gli obiettivi, le competenze, le abilità indicati nel curriculum di Istituto possono essere utilizzati per la stesura dei piani di lavoro annuali redatti dai singoli consigli di classe.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

In relazione ai tre principali nuclei tematici di **Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale**, si propone il riferimento alle seguenti tematiche, indicate dalla L. 92/2019 art. 3:

1. Conoscenza della Costituzione e delle istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli Organismi Internazionali
2. conoscenza dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
3. Educazione alla cittadinanza digitale
4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto della persona in relazione al genere e alle diverse età della vita
5. Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale
6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie
7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
8. formazione di base in materia di protezione civile
9. Educazione stradale, educazione alla salute ed al benessere, educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva
10. Educazione al rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura
11. Conoscenza del funzionamento degli Organi Collegiali della scuola e dei documenti che regolano la vita scolastica (Regolamento d'Istituto, Patto di corresponsabilità, Statuto degli studenti).

TRAGUARDI DI COMPETENZA QUINTO ANNO (ALL. C DELLE LINEE GUIDA)

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

COMPETENZE PRIMO BIENNIO

- Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Conosce l'impianto costituzionale del nostro Paese per poter esercitare i propri diritti e riconoscere i propri doveri.
- È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso la conoscenza degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.
- Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile nella società contemporanea e si comporta in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispetta l'ambiente, lo cura, lo conserva, lo migliora, seguendo il principio di responsabilità individuale e collettiva.
- Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo
- Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.
- Conosce le norme che regolano l'uso consapevole della rete.
- Conosce e applica buone pratiche per lo sviluppo eco-sostenibile.

COMPETENZE SECONDO BIENNIO

- Conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.
- Conosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipa consapevolmente al dibattito culturale nel rispetto delle idee altrui.
- Coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formula risposte personali argomentate.
- Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e si comporta in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispetta l'ambiente e si adopera per migliorarlo, operando a favore dello sviluppo eco-sostenibile.
- Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercita i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Rispetta e valorizza il patrimonio artistico-culturale e i beni pubblici comuni.

Prerequisiti		
✓ Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera ✓ Possedere un lessico specifico ✓ Saper costruire mappe concettuali e schemi ✓ Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione ✓ Saper leggere cartine e grafici ✓ Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti ✓ Saper cogliere i rapporti causa-effetto		
Abilità	Conoscenze	Ambiti disciplinari
LE FONTI DEL DIRITTO		
• Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento all'ordinamento italiano e alla sua struttura. • Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà	• La norma giuridica. Fonti normative e loro gerarchia: diritto, norma giuridica, sanzione. • Fonti del diritto. • Gerarchia delle fonti.	Discipline afferenti alle aree: • linguistica • storico-sociale • artistico-espressiva

personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica. • Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di riferimento. • Essere in grado di comparare i principali ordinamenti giuridici, come quelli a civile e a common law.	• Efficacia delle norme nel tempo e nello spazio. • Entrata in vigore, abrogazione, pubblicazione, vacatio legis. • Interpretazione delle norme. Irretroattività e retroattività delle norme. • Ordinamenti giuridici a civil e a common law.	
REGOLE E REGOLAMENTI		
• Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura. • Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato costituzionale. • Individuare il collegamento tra Costituzione e fonti normative con particolare riferimento al settore di riferimento.	• L'importanza delle regole (Regolamento d'Istituto, Statuto delle studentesse e degli studenti, Patto di corresponsabilità, Protocollo di sicurezza scolastica anticontagio COVID-19). • Il codice della strada. Guida e reati. • La mobilità sostenibile.	Discipline afferenti alle aree: • linguistica • storico-sociale • artistico-espressiva scientifica
LA COSTITUZIONE		
• Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura. • Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato costituzionale. • Individuare il collegamento tra Costituzione e fonti normative con particolare riferimento al settore di riferimento.	• Costituzione italiana – • La nascita della Costituzione • Principi fondamentali. Storia della bandiera e dell'inno nazionale.. • La conquista dei diritti dell'uomo e del cittadino nella storia • I diritti e i doveri dei cittadini: rapporti civili, etico-sociali, economici e politici. • I Rapporti fra Stato e Chiesa nella storia e nella Costituzione • Nascita e funzione dei partiti • I partiti politici nella Costituzione. • Sviluppo storico e fondamento filosofico delle principali teorie politiche • La trattatistica politica: i fini dello Stato • Libertà di ricerca e repressione	Discipline afferenti alle aree: • linguistica • storico-sociale • artistico-espressiva

LO STATO FORME DI STATO E FORME DI GOVERNO		
• Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di riferimento. • Individuare, classificare e confrontare i diversi tipi di Costituzione in base alle loro caratteristiche.	• Elementi costitutivi dello Stato. Forme di Stato e di Governo. • Origini e caratteristiche della Costituzione Repubblicana e dello Statuto Albertino. Il bilancio dello Stato. • Il PIL. La politica fiscale e la politica monetaria	Discipline afferenti alle aree: • linguistica • storico-sociale • artistico-espressiva - scientifica
GLI ORGANI DELLO STATO		
• Distinguere e analizzare le funzioni del Parlamento, del Governo, del Presidente della Repubblica. • Distinguere i diversi tipi di giudici del nostro sistema giudiziario e individuare le principali differenze tra i vari tipi di processi.	• Il Parlamento. • Il Governo • Il Presidente della Repubblica • La Corte Costituzionale: formazioni e compiti. • La Magistratura: principi in tema di giustizia contenuti nella Costituzione, i diversi tipi di giurisdizione e processo, il Consiglio Superiore della Magistratura. L'elettorato.	Discipline afferenti alle aree: • linguistica • storico-sociale • artistico-espressiva
IL LAVORO		
• Riconoscere le caratteristiche principali del mondo del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete. • Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo.	• La conquista storica dei diritti dei lavoratori • Il lavoro subordinato e il lavoro autonomo. Il contratto di apprendistato • Le forme di tutela contro i licenziamenti illegittimi. • Le norme per la sicurezza. • Il Sindacato. Il diritto di sciopero. Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche. • Le caratteristiche del mercato del lavoro: domanda e offerta di lavoro, occupazione e disoccupazione, come si sta modificando il mondo del lavoro, cosa si deve fare per entrare nel mondo del lavoro, come si compila il curriculum vitae.	Discipline afferenti alle aree: • linguistica • storico-sociale • artistico-espressiva • scientifica

	Le Pari Opportunità.	
L'UNIONE EUROPEA		
- Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento ai Trattati europei e alla loro struttura. - Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con i principi comunitari. Individuare il collegamento tra diritto UE e fonti normative con particolare riferimento al settore di riferimento. - Distinguere i diversi tipi di libertà.	- La nascita dell'Unione Europea. - Competenze dell'Unione Europea. - I principi fondanti dell'Unione Europea. - Le quattro libertà: la libertà di circolazione delle merci, la libertà di circolazione delle persone, la libertà di prestazione dei servizi, la libertà di circolazione dei capitali. - La procedura di adozione degli atti. - Elementi della Cittadinanza europea.	Discipline afferenti alle aree: - linguistica - storico-sociale - artistico-espressiva - scientifica
- Distinguere e analizzare le funzioni delle sette istituzioni europee. - Distinguere e analizzare le funzioni dei diversi organi consultivi e finanziari	- Le sette istituzioni: 1. La Commissione europea, 2. Il Parlamento europeo, 3. Il Consiglio dell'Unione Europea, 4. Il Consiglio europeo, 5. La Corte di giustizia, 6. La Corte dei conti europea, 7. La Banca centrale europea. Gli organi consultivi. - Gli organi finanziari	Discipline afferenti alle aree: - linguistica - storico-sociale - artistico-espressiva - scientifica
CITTADINANZA GLOBALE		
- Distinguere le differenti organizzazioni internazionali e il loro campo di intervento. - Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con particolare riferimento alla Dichiarazione universale dei diritti umani.	- Le organizzazioni internazionali: OIG e ONG. L'ONU. La Dichiarazione universale dei diritti umani. - La cittadinanza internazionale delle persone fisiche. - La Globalizzazione. - I migranti.	Discipline afferenti alle aree: - linguistica - storico-sociale - artistico-espressiva - scientifica
CITTADINANZA DIGITALE		
Collocare l'esperienza digitale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri.	Norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali.	Discipline afferenti alle aree: - linguistica - scientifica

• Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema. • Riconoscere e analizzare le fake news in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti • Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale • Saper gestire la riservatezza e sicurezza dei dati applicate dai servizi digitali e nell'IoT.	• Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. • Identità digitale, reputazione, tutela dei dati. • Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali. • Pericoli degli ambienti digitali: rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. • La netiquette. • Inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti di bullismo e cyberbullismo. • Forme di comunicazione digitali appropriati per ogni contesto. • Dibattito pubblico e servizi digitali • Politiche sulla tutela della riservatezza e sicurezza dei dati. • La tutela della privacy: il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video • Regole di sicurezza informatica. L'identità digitale e la sua gestione. • La reputazione digitale. • Le principali forme di comunicazione in Rete • Le fake news: cosa sono, come riconoscerle e principali cause • I principali reati informatici: furto d'identità digitale, phishing, cyberterrorismo • La cybersecurity • Il revenge porn	
---	---	--

L'AGENDA 2030 LA TUTELA DELL'AMBIENTE PER UN'ECONOMIA SOSTENIBILE		
• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. • Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema.	• La struttura dell'Agenda 2030: i 17 goal e i 169 target. • La Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile. • Giornata dell'ambiente (con la collaborazione di un ente, per es Fondo Ambiente Italiano) • Energia pulita e accessibile • Petrolio e fonti alternative • Relazione tra Biotecnologie e sviluppo sostenibile • Inquinamento atmosferico e nanoparticelle • Inquinamento dell'idrosfera • Dissesto idrogeologico • Impatto dell'uomo sulla biodiversità • Rischio sismico nel mondo e in Italia e malattie dell'apparato respiratorio a causa dell'inquinamento urbano Energia e riscaldamento globale • Energia pulita • Energia pulita e accessibile • Energia geotermica come risorsa alternativa per l'uomo derivante dall'attività vulcanica. • La risorsa Acqua • L'economia circolare	Discipline afferenti alle aree: • linguistica • storico-sociale • artistico-espressiva • scientifica
L'EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE		
• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. • Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema.	• Sport e Fair Play • Alimenti e alimentazione • Metabolismo basale e fabbisogno energetico • Infortunistica e Prevenzione • Primo Soccorso e BLSD • Dismetabolismi (prevenzione ed educazione alla salute)	Discipline afferenti alle aree: • linguistica • storico-sociale • artistico-espressiva • scientifica

	• Il diritto alla salute nella Costituzione • Il Sistema Sanitario Nazionale • Sanità pubblica e privata: vantaggi e rischi • La salute nei Paesi in via di sviluppo • La questione dei vaccini • Eutanasia e testamento biologico • Una corretta alimentazione: la piramide alimentare • Disturbi dell'alimentazione: anoressia e bulimia • La fame nel mondo • Forme di dipendenza: dal fumo, dall'alcool, dalle droghe, dal gioco • Il doping I benefici dell'attività fisica	
EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E AL CONTRASTO DELLE MAFIE;		
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema.	Mafia e mafie: ecomafia, agromafia, archeomafia. L'intervento contro le mafie. Le origini della mafia. L'estensione delle mafie. I colletti bianchi. Mafia e sport.	Discipline afferenti alle aree: • linguistica • storico-sociale • artistico-espressiva scientifica
EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI		
• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema.	• Patrimonio culturale, Patrimonio naturale e Paesaggio culturale. • L'Italia e il Patrimonio Mondiale dell'UNESCO. • Il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. • La protezione giuridica del patrimonio culturale in Italia. • Il codice dei beni culturali e del paesaggio. • La tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale italiano. • La fruizione dei beni culturali. • La Convenzione di Faro.	Discipline afferenti alle aree: • linguistica • storico-sociale • artistico-espressiva scientifica

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA		
• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. • Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema.	• La cittadinanza attiva. • L'educazione al volontariato. • Elementi di base in materia di protezione civile.	Discipline afferenti alle aree: • linguistica • storico-sociale • artistico-espressiva • scientifica

METODOLOGIE

• Lezione frontale • Discussione guidata • Problem solving • Approccio sistematico ai manuali sotto la guida dell'insegnante • Redazione di mappe concettuali • Ricerche ed approfondimenti individuali con utilizzo di varie fonti e mezzi, anche multimediali. • Simulazione e giochi di ruolo • Studio di caso	• Videolezione frontale • Flipped classroom • Didattica laboratoriale • Problem solving • Cooperative learning • Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni • Video lezioni • Chat • Restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, • Chiamate vocali di gruppo
--	--

SUPPORTI DIDATTICI

✓ Libri di testo ✓ Appunti dalle lezioni ✓ Biblioteca ✓ Fotocopie e dispense ✓ Laboratori ✓ Quotidiani, settimanali... ✓ Aule speciali ✓ Sussidi multimediali ✓ Visite guidate sul territorio ✓ Dizionari ✓ Seminari di studio ✓ Progetti PTOF, PON, POR	• libro di testo parte digitale, • schede, • materiali prodotti dall'insegnante, • visione di filmati, • documentari, • lezioni registrate dalla RAI, YouTube, Treccani etc. Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati • Registro elettronico • Piattaforme autorizzate da MIUR e dall'Istituto
---	--

STRUMENTI DI VERIFICA E TIPOLOGIA DI PROVE

✓ Verifiche orali ✓ Prove strutturate e semistrutturate ✓ Prova di laboratorio ✓ Prove non strutturate ✓ Lavori di gruppo ✓ Esercitazioni alla lavagna e con la LIM ✓ Verifiche scritte ✓ Tesina argomentata su un caso studio a scelta che consenta di evidenziare temi e le	Modalità di verifica formativa • Restituzione degli elaborati corretti • Colloqui via aula virtuale • Consegne in tempi stabiliti • Livello di interazione • Test on line
--	---

problematiche affrontate	
--------------------------	--

MODALITA' DI VALUTAZIONE

Per la valutazione si fa riferimento alla griglia di valutazione approvata dal collegio dei docenti.

QUADRO ORARIO

LICEO CLASSICO					
Discipline	Ore annuali di Educazione Civica				
	1° anno	2°anno	3°anno	4°anno	5°anno
ITALIANO	2	2	2	2	2
LATINO	2	2	2	2	2
GRECO	2	2	2	2	2
LINGUA STRANIERA	3	3	3	3	3
GEOSTORIA	6	6			
STORIA			4	4	4
FILOSOFIA			3	3	3
MATEMATICA	3	3	1	1	1
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE	4	4	4	4	4
STORIA DELL'ARTE	4	4	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	4	4	4	4	4
RELIGIONE /ATTIVITA' ALTERNATIVE	3	3	2	2	2
Totale	33	33	33	33	33

Nella ripartizione delle ore di Educazione civica bisognerà considerare che dall'attuale anno scolastico 2020/2021 nell'organico d'Istituto è presente un docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche per complessive 18 ore (9 ore Liceo classico + 9 ore Liceo scientifico).

LICEO SCIENTIFICO - INDIRIZZO TRADIZIONALE					
Discipline	Ore annuali di Educazione Civica				
	1° anno	2°anno	3°anno	4°anno	5°anno
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura Latina	2	2	2	2	2
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e geografia	6	6			
Storia			4	4	4
Filosofia			4	4	4
Matematica (1)	4	4	0	0	0
Fisica	0	0	2	2	2
Scienze Naturali (2)	4	4	4	4	4
Disegno e storia dell'arte	4	4	4	4	4
Scienze motorie e sportive	4	4	4	4	4
Religione cattolica /attività alternative	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali	33	33	33	33	33
1. con Informatica al primo biennio 2. Biologia, Chimica, Scienze della Terra					

Nella ripartizione delle ore di Educazione civica bisognerà considerare che dall'attuale anno scolastico 2020/2021 nell'organico d'Istituto è presente un docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche per complessive 18 ore (9 ore Liceo classico + 9 ore Liceo scientifico)

LICEO LINGUISTICO Ore annuali di Educazione Civica					
MATERIE	1° Biennio		2° Biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana	3	3	3	3	3
Lingua latina	2	2	-	-	-
Lingua e cultura straniera 1	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 3	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	4	4	-	-	-
Storia	-	-	4	4	4
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica con informatica	4	4	0	0	0
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali	4	4	4	4	4
Storia dell'arte	-	-	3	3	3
Scienze motorie e sportive	4	4	4	4	4
Religione cattolica o Attività alternative	2	2	2	2	2
Totale ore	33	33	33	33	33
Nella ripartizione delle ore di Educazione civica bisognerà considerare che dall'attuale anno scolastico 2020/2021 nell'organico d'Istituto è presente un docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche per complessive 18 ore (9 ore Liceo classico + 9 ore Liceo scientifico)					

Liceo Scientifico Opzione scienze applicate

Ore annuali di Educazione Civica

	1° Biennio		2° Biennio		
Discipline	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	4	4	3	3	3
Storia e Geografia	4	4			
Storia			4	4	4
Filosofia			4	4	4
Matematica	2	2	0	0	0
Informatica	4	4	2	2	2
Fisica	0	0	2	2	2
Scienze naturali*	5	5	4	4	4
Disegno e storia dell'arte	4	4	4	4	4
Scienze motorie e sportive	4	4	4	4	4
Religione cattolica o Attività alternative	2	2	2	2	2
Totale ore	33	33	33	33	33

Nella ripartizione delle ore di Educazione civica bisognerà considerare che dall'attuale anno scolastico 2020/2021 nell'organico d'Istituto è presente un docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche per complessive 18 ore (9 ore Liceo classico + 9 ore Liceo scientifico)