



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5^a SEZIONE AS A. S. 2019/2020

Il Coordinatore di Classe
Prof.ssa Rosaria PERRONE

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Giovanna DE FRANCESCO



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE

"Francesco Maurolico"

Corso Cavour, 63 - 98122 Messina - Tel. 090672110 - Fax: 09067275

COD FIS. 80007300835 - Email: meis0290Ox@istruzione.it - Sito web: www.maurolicomessina.gov.it Sede

Associata: Liceo Classico "F. Maurolico" - Corso Cavour 63, 98122 Messina

Sede Associata: Liceo Scientifico/Linguistico "G. Galilei" - Via Nuova Grangiara, 98048 Spadafora - Tel. 0909941798 - Fax: 0909941798

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "F. MAUROLICO"

SEDE ASSOCIATA LICEO SCIENTIFICO LINGUISTICO "GALILEO GALILEI"

SPADAFORA

A.S. 2019/20

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi del D.P.R. n° 323 del 23 Luglio 1998 art. 5)

CLASSE 5^a SEZIONE AS

**Il Coordinatore di Classe
Rosaria Perrone**

**Il Dirigente Scolastico
Giovanna DE FRANCESCO**

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 2
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 3
ALUNNI DELLA CLASSE E LORO CREDITO	pag. 4
OBIETTIVI CURRICULARI RIMODULATI PER EMERGENZA COVID-19	pag. 5
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag. 6
CLIL, PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE	pag. 10
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	pag. 14
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag. 21
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag. 22
ALLEGATO 1 – Relazioni e Contenuti disciplinari singole materie	pag. 23
ALLEGATO 2 – Griglia di valutazione colloquio	pag. 66
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 67

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V AS è costituita da 21 alunni (6 femmine e 15 maschi).

Per quanto riguarda il comportamento, una analisi si è potuta fare prima della interruzione dell'attività didattica riconducibile a problemi di carattere sanitario e si è riscontrato che gli alunni, a parte la normale vivacità, caratteristica della loro età, nel complesso si sono mostrati educati e rispettosi sia verso i docenti sia verso i compagni. Sebbene emerga una differenza tra alunni più timidi ed altri più esuberanti e talora distratti, si è riusciti a coinvolgere quasi tutti nella partecipazione al dialogo educativo.

Relativamente al percorso didattico globale degli alunni va precisato quanto segue:

- la classe, nel corso degli anni, ha subito delle modifiche quantitative rispetto al gruppo originario. Infatti, all'inizio del secondo anno c'è stato l'inserimento di 2 allievi provenienti da un altro istituto e nel quarto di una alunna da un'altra sezione.

- Nel triennio gli alunni si sono avvalsi della continuità di diversi docenti, anche se alcuni sono cambiati nel corso degli anni. Proprio con i docenti che sono stati sempre presenti nella classe si è avuta una maggiore conoscenza reciproca alunni-insegnanti, favorendo un sereno svolgimento dell'attività didattica. Tuttavia, alcuni alunni, nonostante abbiano avuto la consapevolezza della disponibilità dei docenti verso le loro esigenze sia dal punto di vista didattico sia dei rapporti interpersonali, non hanno evidenziato sempre un senso di responsabilità, caratteristica essenziale per una crescita armonica e completa.

Nel complesso, però, i ragazzi si sono mostrati abbastanza disponibili ad un costruttivo dialogo educativo.

Anche nel periodo della DaD, si è continuato a svolgere il compito sociale e formativo con l'intento di "fare scuola" durante questa circostanza inaspettata ed imprevedibile e di contrastare l'isolamento e la demotivazione degli allievi e a tal proposito ci si è impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgerli e stimolarli quotidianamente.

Nonostante le molteplici difficoltà, nella seconda metà dell' a.s., anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo quadrimestre, hanno dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più adeguata.

In merito al profitto, la classe, comunque, ha mantenuto, una certa eterogeneità relativamente al ritmo di apprendimento, ai risultati conseguiti e al livello di maturità. Diversi allievi hanno dimostrato di possedere capacità sicure, senso di responsabilità, motivazione ed impegno nello studio e apprezzabili competenze logico-espressive. Un altro gruppo ha evidenziato discrete capacità che ha applicato con regolarità in quasi tutte le discipline, mostrando maggiore sicurezza nelle materie congeniali ai singoli. Una terza fascia, infine, comprende alunni che hanno evidenziato alcune carenze e impegno non sempre costante. Tali alunni, reiteratamente sollecitati e guidati, hanno registrato dei miglioramenti nelle capacità acquisitive ed espressive riuscendo a conseguire risultati nel complesso sufficienti.

COORDINATORE:prof.ssa: **ROSARIA CONCETTA PERRONE****DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
BATTAGLIA MARIA C.	IRC	X	X	X
PERRONE ROSARIA C.	Italiano	X	X	X
ISGRO' DOMENICA	Storia e filosofia	X	X	X
RAGUSA CANDELORO	Informatica	X	X	X
LANZAFAME GIOVANNI	Lingua Inglese	X	X	X
FARINA NUNZIATO	Matematica	X	X	X
CUCINOTTA LETTERIA	Fisica	X	X	X
AMEDEO NAZZARENA	Scienze			X
FEDE GIUSEPPE	Storia dell'Arte	X	X	X
SAYA ELIDE	Educazione Fisica			X

ALUNNI DELLA CLASSE E LORO CREDITO SCOLASTICO

CREDITO SCOLASTICO CONVERTITO
III e IV anno

N.O.	NOME COGNOME	Credito scolastico III Anno	Credito scolastico IV anno	TOTALE CREDITO
1	AMENDOLIA GIOVANNI	15	17	32
2	BERTINO ALESSANDRO	17	18	35
3	BONFIGLIO ANTONIO	14	15	29
4	BUCCA NINO	14	15	29
5	CAIA COSIMO	18	20	38
6	CURRERI LETIZIA	14	14	28
7	FALLETTA SALVO CHIARA	15	17	32
8	GARFI FABIO	17	18	35
9	INSINGA GIUSEPPE	15	15	30
10	LO CRICCHIO GRAZIANO	14	14	28
11	MAZZEO MARCO	14	17	31
12	PANTANO NICOLO'	17	18	35
13	PINO ROBERTA	17	18	35
14	PREVITI FABRIZIO DAVID	15	17	32
15	PULITANO FRANCESCO	15	17	32
16	PULITANO GIORGIA	15	17	32
17	RAPPAZZO SERGIO	17	18	35
18	RITORTO FILIPPO	17	18	35
19	RUGGERI CATERINA	17	18	35
20	SPINELLA MATTIA	17	17	34
21	TORNABUONO GIOVANNA	14	14	28

OBIETTIVI CURRICULARI RIMODULATI PER EMERGENZA COVID-19

Dal 5 marzo 2020, a causa dell'emergenza Covid-19, l'Istituzione Scolastica ha predisposto l'attivazione di strumenti informatici e digitali per rimanere in contatto e mantenere le relazioni umane con gli alunni, anche se a distanza, consolidare i contenuti già trasmessi, introdurre brevi nuovi contenuti, sostenendo negli studenti nuove forme di responsabilità e condivisione, mantenendo il più possibile, la routine positiva del fare scuola, predisponendo ed attuando il **Progetto DAD**. Se ne riassumono qui di seguito le linee guida:

OBIETTIVI della Dad:

- stabilire una continuità scolastica,
- attuare una didattica smart,
- sviluppare autonomia nell'organizzazione dello studio e del lavoro,
- accrescere il senso di responsabilità,
- gestire in modo equilibrato le difficoltà e i cambiamenti,
- sviluppare competenze informatiche e digitali,
- mantenere relazioni umane a distanza con l'ausilio di mezzi informatici,
- applicare la netiquette, galateo di internet,
- selezionare le informazioni in modo critico e costruttivo.

METODOLOGIE:

- Videolezione frontale
- Flippedclassroom
- Didattica laboratoriale
- Problem solving
- Cooperative learning
-

MATERIALI di studio proposti :

Libro di testo parte digitale, schede, mappe concettuali e mentali, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, documentari, lezioni registrate fruibili sulle piattaforme accreditate (RAI, YouTube, Treccani etc.).

TIPOLOGIA di gestione delle interazioni con gli alunni

- Videolezioni (in modalità sincrona e asincrona)
- Chat
- Restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica
- Chiamate vocali di gruppo

Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati

- Registro elettronico

- Weschool
- **in alternativa:** CISCO WebEx, WhatsApp

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Modalità di VERIFICA FORMATIVA:

1) Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico:

Il monitoraggio del processo di insegnamento-apprendimento è avvenuto, nel corso del primo quadrimestre, attraverso verifiche sommative (precedute da verifiche in itinere) effettuate periodicamente e frequentemente (a intervalli di tempo utili per l'assimilazione degli argomenti trattati) e atte sia ad accertare il livello cognitivo raggiunto (espresso in termini di conoscenze, abilità e competenze), sia a stimolare lo sviluppo delle capacità di analisi, sintesi ed astrazione. Gli strumenti di valutazione sono costituiti da apposite griglie elaborate dai dipartimenti disciplinari e inserite nel PTOF.

Dal 5 marzo 2020, considerate le caratteristiche specifiche della relazione didattica mediata dalle piattaforme che, per quanto tecnologicamente avanzate, non riescono a garantire né l'efficacia di un'azione formativa svolta in presenza né il necessario controllo sulle modalità di svolgimento di eventuali prove scritte (somministrate per verificare il livello di apprendimento raggiunto dagli alunni) si è ritenuto opportuno attribuire maggior peso a modalità di verifica formativa che consentano di esprimere una valutazione globale di ciascun alunno tenendo conto dei seguenti parametri:

- partecipazione alle attività proposte (attestata anche dai feedback ai contenuti delle board fruiti nel corso del loro svolgimento in modalità sincrona);
- disponibilità ad effettuare verifiche immediate degli apprendimenti tramite gli strumenti disponibili sulla piattaforma;
- rispetto delle consegne (in termini di puntualità e completezza) dei compiti assegnati;
- impegno profuso a livello individuale e di gruppo nella realizzazione di prodotti multimediali;
- capacità di interagire correttamente sulla piattaforma rispettando la netiquette proposta e condivisa;
- restituzione degli elaborati corretti;
- colloqui in aula virtuale;
- test di verifica on line.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

DIDATTICA A DISTANZA: RILEVAZIONE PER COMPETENZE

Organizzazione e metodo	Livelli Raggiunti				
	Non rilevati per assenza	Non adeguati	Adeguati	Intermedi	Avanzati
Coerenza: puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità (a)sincrona, come esercizi ed elaborati.					
Disponibilità: collaborazione alle attività proposte, anche in lavori differenziati assegnati ai singoli o a piccoli gruppi					
Partecipazione alle Attività					
Partecipazione alle attività sincrone proposte, come videoconferenze ecc. e alle attività asincrone					
Si esprime in modo chiaro, logico e lineare					
Argomenta e motiva le proprie idee/opinioni					
ALTRE COMPETENZE RILEVABILI					
Sa utilizzare i dati					
Dimostra competenze logico-deduttive					
Sa selezionare e utilizzare le fonti					
Impara ad imparare					
Sa dare una interpretazione personale					
Dimostra competenze linguistiche anche nelle produzioni scritte					
Interagisce in modo autonomo, costruttivo ed efficace					
Sa analizzare gli argomenti trattati					
Dimostra competenze di sintesi					
Contribuisce in modo originale e personale alle attività proposte					

2) **Strumenti di osservazione del comportamento:**

Nel primo quadrimestre è stata utilizzata la griglia approvata dal collegio dei docenti. Per il secondo quadrimestre si terrà conto della rilevazione delle competenze della didattica a distanza.

3) **Credito scolastico:**

In sede di scrutinio finale delle classi terza, quarta e quinta viene attribuito, ad ogni allievo promosso, un punteggio denominato “**credito scolastico**”: si tratta di un patrimonio di punti che ogni studente costruisce durante gli ultimi tre anni di corso e che contribuisce a determinare il voto finale dell’Esame. Per gli alunni che sostengono l’Esame di Stato nell’anno 2019-2020, il credito scolastico verrà attribuito secondo la tabella qui di seguito riportata: Tabella C Allegato A Ordinanza Ministeriale del 16 Maggio 2020.

TABELLA

Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all’Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito V ANNO
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

NOTA – M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell’ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l’assiduità della frequenza scolastica, l’interesse e l’impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

Attribuzione del credito formativo

In genere le esperienze che danno luogo ai crediti formativi sono considerate solo se prodotte al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società legati alla formazione e alla crescita umana, civile e culturale sulla base della documentazione che attesti le esperienze fatte, i contenuti e gli obiettivi raggiunti, il soggetto proponente (enti, associazioni, istituzioni).

Ai fini del credito formativo sono riconosciuti e valutati dal Consiglio di classe gli attestati riguardanti attività formative che inequivocabilmente attengano alle discipline di indirizzo, alla crescita umana, civile e culturale, al volontariato, alla solidarietà, allo sport; le attività devono essere attestate attraverso un

certificato che ne dichiara la continuità durante l'anno per almeno sei mesi consecutivi; i soggiorni all'estero devono avere la certificazione di frequenza del livello corrispondente o superiore all'anno scolastico frequentato.

Non sono riconosciuti e valutati gli attestati rilasciati da singole persone ma solo gli attestati rilasciati da associazioni culturali, scuole ed enti.

Esclusivamente per questo anno scolastico, a seguito dell'interruzione delle attività didattiche curricolari ed extracurricolari dovuta all'emergenza COVID 19, il Credito formativo sarà riconosciuto anche se la partecipazione ad attività formative extracurricolari e/o extrascolastiche, coerenti con l'indirizzo di studi, sarà inferiore al 70% del monte ore totale, in deroga all'allegato del PTOF.

Riferimenti-normativi:

- DPR 22 giugno 2009, n. 122, art. 6. Comma 2;
- Decreto Ministeriale 16 dicembre 2009 n. 99;
- Decreto Ministeriale 24 febbraio 2000 n. 49;
- Decreto Ministeriale 10 febbraio 1999, n. 34, art.1

Di seguito si riportano le tabelle di conversione rispettivamente del credito del terzo anno (Tabella A Allegato A Ordinanza Ministeriale del 16 Maggio 2020) e del quarto anno (Tabella B Allegato A Ordinanza Ministeriale del 16 Maggio 2020)

TABELLA A – Conversione del credito assegnato al termine della 9oom orfica9

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B – Conversione del credito assegnato al termine della 9oom orfica99

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

MODULO CLIL

Il C.d.C si è avvalso della collaborazione del prof. Lanzafame Giovanni, docente di Lingua e Letteratura Inglese, e della prof.ssa Isgrò Domenica, docente di Storia e Filosofia.

Argomenti: “The suffragettes, Rudyard Kipling and “The White Man’s Burden”, The British Empire.

Finalità del progetto

Il CLIL è una metodologia di apprendimento della lingua dove l’aumento dell’input linguistico è attuato attraverso l’insegnamento di una disciplina in L2 con modalità didattiche innovative, queste metodologie prevedono che lo studente sia attore protagonista della costruzione del proprio sapere. L’ apprendimento del contenuto (inter)disciplinare diventa l’obiettivo principale e l’acquisizione di maggiori competenze comunicative in L2 una conseguenza.

Obiettivi del progetto

- Migliorare la competenza nella L2 attraverso lo studio di contenuti disciplinari
- Creare occasioni di uso “reale” della L2
- Educare ad un approccio multiculturale e multidisciplinare al sapere
- Stimolare una maggiore consapevolezza dei contenuti disciplinari attraverso l’apprendimento in L2.

Il Consiglio di Classe, in vista dell’Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e Costituzione

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

1. I principi fondamentali della Costituzione.
2. La Corte costituzionale
3. L’ordinamento dello Stato:
 - ❖ il Presidente della Repubblica
 - ❖ Il Parlamento
 - ❖ Il Governo
4. L’ Europeismo:
 - ❖ Il processo di formazione dell’UE
 - ❖ Le Istituzioni dell’UE

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

INDICAZIONI GENERALI.

In base ai commi 784-787 della legge n.145 del 30 dicembre 2018, i percorsi di Alternanza scuola-lavoro (D.leg.n.77/2015, n.107/2015 c.c. 33-43) sono diventati “Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento”(PCTO) e, a decorrere dall’anno scolastico in corso, il numero di ore minimo da svolgere è stato ridotto. In particolare, per i licei sono previste 90 ore a fronte delle 200 ore delle disposizioni precedenti.

I“Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento” intendono fornire una serie di attività improntate prioritariamente alla finalità educativa, alla scoperta di sé, allo sviluppo di capacità relazionali e alla promozione delle attitudini, per favorire la partecipazione attiva alla cittadinanza e la scelta post-diploma.

La Legge 107/2015 prevede obbligatoriamente un percorso di orientamento utile ai ragazzi nella scelta che dovranno fare una volta terminato il percorso di studio.

L’idea che sta alla base dei progetti di PCTO muove dal bisogno, ormai consolidato, di collegare il sapere, obiettivo prioritario dei Licei, al saper-fare, in modo da rendere possibili proficue applicazioni pratiche del sapere teorico acquisito. Essa intende integrare i sistemi dell’istruzione, della formazione e del lavoro attraverso una collaborazione produttiva tra i diversi ambiti, con la finalità di creare un luogo dedicato all’apprendimento in cui i ragazzi siano in grado di imparare concretamente gli strumenti del “*mestiere*” in modo responsabile e autonomo.

I“Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento” intendono fornire ai giovani, oltre alle conoscenze di base, quelle competenze necessarie e orientative volte alla scelta universitaria e/o all’inserimento nel mercato del lavoro, alternando le ore di studio ad ore di formazione in aula e ore trascorse all’interno delle aziende, per garantire loro esperienza “*sul campo*” e superare il gap “*formativo*” tra mondo del lavoro e mondo dell’istruzione in termini di competenze e preparazione.

Le modalità di attuazione sono molteplici: stage/tirocinio in azienda, impresa simulata, Project work, visite aziendali in Italia ed all’estero, impresa in azione, scuola-impresa, moduli formativi (*sicurezza nei luoghi di lavoro, preparazione all’ingresso in azienda*), partecipazione a fiere, partecipazione a concorsi e competizioni a livello nazionale e internazionale, work-shop con seminari di esperti del mondo del lavoro.

Aprire il mondo della scuola al mondo esterno consente più in generale di trasformare il concetto di apprendimento in attività permanente lifelong learning, in opportunità di crescita e lavoro lungo tutto l’arco della vita, consegnando pari dignità alla formazione scolastica e all’esperienza di lavoro.

Il modello del PCTO intende non solo superare l’idea di disgiunzione tra momento formativo ed operativo, ma si pone anche l’obiettivo più incisivo di accrescere la motivazione allo studio e di guidare i giovani nella scoperta delle vocazioni personali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali, arricchendo la formazione scolastica con l’acquisizione di competenze maturate “*sul campo*”. Tale condizione garantisce un vantaggio competitivo rispetto a quanti circoscrivono la propria formazione al solo contesto teorico, offrendo nuovi stimoli all’apprendimento e valore aggiunto alla formazione della persona.

FINALITA' E OBIETTIVI

Il D.Lgs. n. 77/2005 definisce l'Alternanza scuola-lavoro, ora PCTO, una modalità di apprendimento, un'opzione formativa che risponde a bisogni individuali di istruzione e formazione, e lo fa attraverso finalità ben definite che concorreranno ad integrare e rafforzare gli obiettivi curricolari e saranno volte a:

- a) attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- b) arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- c) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- d) realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile;
- e) favorire la transizione dello studente agli studi universitari e a settori produttivi, anticipando l'esperienza formativa nei luoghi di lavoro;
- f) sviluppare le competenze comunicative e organizzative.
- g) correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
- h) diffondere una nuova modalità di apprendimento, basata sulla pari dignità fra la funzione educativa e formativa della scuola e quella del mondo lavorativo e universitario, cogliendo l'opportunità di avvicinare i giovani alla cultura del lavoro e al mondo delle imprese, e consentendo lo sviluppo di competenze *trasversali e specifiche che spesso la scuola da sola non è in grado di stimolare e/o riconoscere*.

Per raggiungere le suddette finalità, si ritiene utile l'acquisizione dei seguenti obiettivi:

Conoscenze

- *conoscere i ruoli, le gerarchie delle varie figure professionali nelle strutture ospitanti;*
- *conoscere le procedure del lavoro nelle strutture ospitanti;*
- *conoscere il mercato del lavoro, le sue dinamiche e le competenze richieste;*
- *conoscere le principali normative attinenti la sicurezza.*

Abilità

- *selezionare e mettere in relazione informazioni di natura diversa;*
- *comprendere le mansioni ed eseguirle in maniera pertinente;*
- *sapersi relazionare con tutte le persone coinvolte nei processi esperienziali in atto e saper lavorare in gruppo proponendo idee e accettando eventuali critiche costruttive;*
- *rispettare gli impegni assunti e attuare i compiti assegnati con puntualità, precisione e ordine;*
- *reperire informazioni desumendole dalla lettura dei documenti;*
- *rispettare regole e procedure anche in tema di privacy e sicurezza.*

ATTIVITA'

Nell'ambito del PCTO l'I.I.S. "F. Maurolico" promuove legami tra il mondo della scuola e quello del lavoro, organizzando percorsi che creino relazioni con il mondo professionale esterno significative per l'orientamento e lo sviluppo delle competenze degli alunni. I percorsi sono progettati dall'istituto in relazione alle esigenze orientative della scuola e alle specificità degli enti ospitanti e vengono seguiti da

docenti individuati come tutor. I progetti di istruzione e formazione sono possibili per tutti gli studenti del triennio. Sono inoltre previsti stage formativi nei periodi di sospensione delle lezioni scolastiche. Indipendentemente dal tipo di attività svolte, si svilupperà un processo formativo preliminare alle attività comune a tutti gli studenti.

Le attività che tutti gli studenti obbligatoriamente devono svolgere sono:

- *formazione sicurezza nei luoghi di lavoro da effettuarsi a scuola con lezioni di esperti;*
- *formazione sulle norme della privacy per 4 ore complessive da effettuarsi con esperti.*

Attività a scelta:

- *Attività 13oom orfica1313a*
- *Attività formative e di conoscenza dei processi lavorativi nei vari ambiti*
- *Percorsi didattici di visite guidate e Viaggi di studio*
- *Simulazione di impresa*
- *Attività di stage*
-

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI EPER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Prospetto Ore Svolte

Anno Scolastico:2017/2018

Classe:3AS SCIENTIFICO – OPZIONE SCIENZE APPLICATE Liceo Scientifico Statale “Galileo Galilei” (LI03)

Pr.	Alunno	Percorso	Ore in Aula	Struttura	Ore	Tot. Ore Perc.	Tot. Ore
1	AMENDOLIA GIOVANNI (20/12/2001)	FORMAZIONE GENERALE – SICUREZZA SUL POSTO DI LAVORO dal 01/09/2019 al	4	FISCELLA SALVATORE		4	21
		L'IMPRESA CULTURALE dal 01/01/2020 al 31/12/2022	3	L.S.L. GALILEO GALILEI		3	
		SOCIALE - MEDICO SANITARIO – SPORTIVO dal 24/01/2020 al 31/12/2022		ASSOCIAZIONE VILLAFRANCA GIOVANE - ONLUS dal 02/02/2018 al 18/05/2018	14	14	
2	BERTINO ALESSANDRO (21/07/2001)	FORMAZIONE GENERALE – SICUREZZA SUL POSTO DI LAVORO dal 01/09/2019 al	4	FISCELLA SALVATORE		4	152
		LINGUISTICO – TURISTICO dal 01/09/2019 al 31/12/2022		AM Language Studio dal 15/04/2018 al 21/04/2018	60	60	
		SOCIALE - MEDICO SANITARIO – SPORTIVO dal 24/01/2020 al 31/12/2022		ASD ATLETICA VILLAFRANCA dal 21/03/2018 al 30/05/2018	66	88	
				ASSOCIAZIONE VILLAFRANCA GIOVANE - ONLUS dal 02/02/2018 al 30/07/2018	22		
3	BONFIGLIO ANTONIO (20/02/2002)	FORMAZIONE GENERALE – SICUREZZA SUL POSTO DI LAVORO dal 01/09/2019 al	4	FISCELLA SALVATORE		4	63
		SOCIALE - MEDICO SANITARIO – SPORTIVO dal 24/01/2020 al 31/12/2022		ASSOCIAZIONE VILLAFRANCA GIOVANE - ONLUS dal 02/02/2018 al 27/04/2018	11	59	
				A.D.S. CITTA' DI VILLAFRANCA dal 29/04/2018 al 03/06/2018	48		
4	BUCCA NINO (12/12/2001)	FORMAZIONE GENERALE – SICUREZZA SUL POSTO DI LAVORO dal 01/09/2019 al	4	FISCELLA SALVATORE		4	76
		L'IMPRESA CULTURALE dal 01/01/2020 al 31/12/2022	3	L.S.L. GALILEO GALILEI		3	
		LINGUISTICO – TURISTICO dal 01/09/2019 al 31/12/2022		AM Language Studio dal 15/04/2018 al 21/04/2018	60	60	
		SOCIALE - MEDICO SANITARIO – SPORTIVO dal 24/01/2020 al 31/12/2022		ASSOCIAZIONE VILLAFRANCA GIOVANE - ONLUS dal 02/02/2018 al 23/05/2018	9	9	
5	CAIA COSIMO (12/10/2001)	FORMAZIONE GENERALE – SICUREZZA SUL POSTO DI LAVORO dal 01/09/2019 al	4	FISCELLA SALVATORE		4	79
		L'IMPRESA CULTURALE dal 01/01/2020 al 31/12/2022	3	L.S.L. GALILEO GALILEI		3	
		LINGUISTICO – TURISTICO dal 01/09/2019 al 31/12/2022		AM Language Studio dal 15/04/2018 al 21/04/2018	60	60	
		SOCIALE - MEDICO SANITARIO – SPORTIVO dal 24/01/2020 al 31/12/2022		ASSOCIAZIONE VILLAFRANCA GIOVANE - ONLUS dal 02/02/2018 al 18/05/2018	12	12	

6	CURRERI LETIZIA (18/07/2001)	FORMAZIONE GENERALE - SICUREZZA SUL POSTO DI LAVORO dal 01/09/2019 al 31/12/2022	4	FISCELLA SALVATORE		4	41
Pr.	Alunno	Percorso	Ore in Aut.	Struttura	Ore	Tot. Ore	Tot. Ore
		LAVORO dal 01/09/2019 al 31/12/2022					
		L'IMPRESA CULTURALE dal 01/01/2020 al 31/12/2022	3	L.S.L. GALILEO GALILEI		3	
		SOCIALE - MEDICO SANITARIO - SPORTIVO dal 24/01/2020 al 31/12/2022		ASSOCIAZIONE VILLAFRANCA GIOVANE - ONLUS dal 02/02/2018 al 23/05/2018	34	34	
7	CURRO' CARMELO (09/07/2001)	FORMAZIONE GENERALE - SICUREZZA SUL POSTO DI LAVORO dal 01/09/2019 al 31/12/2022	4	FISCELLA SALVATORE		4	19
		L'IMPRESA CULTURALE dal 01/01/2020 al 31/12/2022	3	L.S.L. GALILEO GALILEI		3	
		SOCIALE - MEDICO SANITARIO - SPORTIVO dal 24/01/2020 al 31/12/2022		ASSOCIAZIONE VILLAFRANCA GIOVANE - ONLUS dal 02/02/2018 al 23/05/2018	12	12	
8	FALLETTA SALVO CHIARA (26/12/2001)	FORMAZIONE GENERALE - SICUREZZA SUL POSTO DI LAVORO dal 01/09/2019 al 31/12/2022	4	FISCELLA SALVATORE		4	27
		L'IMPRESA CULTURALE dal 01/01/2020 al 31/12/2022	3	L.S.L. GALILEO GALILEI		3	
		SOCIALE - MEDICO SANITARIO - SPORTIVO dal 24/01/2020 al 31/12/2022		ASSOCIAZIONE VILLAFRANCA GIOVANE - ONLUS dal 02/02/2018 al 23/05/2018	20	20	
9	GARFI' FABIO (08/10/2001)	FORMAZIONE GENERALE - SICUREZZA SUL POSTO DI LAVORO dal 01/09/2019 al 31/12/2022	4	FISCELLA SALVATORE		4	58
		L'IMPRESA CULTURALE dal 01/01/2020 al 31/12/2022	3	L.S.L. GALILEO GALILEI		3	
		SOCIALE - MEDICO SANITARIO - SPORTIVO dal 24/01/2020 al 31/12/2022		ASD ATLETICA VILLAFRANCA		51	
				ASSOCIAZIONE VILLAFRANCA GIOVANE - ONLUS dal 02/02/2018 al 01/08/2018	51		
10	INSINGA GIUSEPPE (26/09/2001)	FORMAZIONE GENERALE - SICUREZZA SUL POSTO DI LAVORO dal 01/09/2019 al 31/12/2022	4	FISCELLA SALVATORE		4	105
		L'IMPRESA CULTURALE dal 01/01/2020 al 31/12/2022	3	L.S.L. GALILEO GALILEI		3	
		LINGUISTICO - TURISTICO dal 01/09/2019 al 31/12/2022		AM Language Studio dal 21/04/2018 al 15/04/2018	60	60	
		SOCIALE - MEDICO SANITARIO - SPORTIVO dal 24/01/2020 al 31/12/2022		ASSOCIAZIONE VILLAFRANCA GIOVANE - ONLUS dal 02/02/2018 al 05/08/2018	38	38	
11	LO CRICCHIO GRAZIANO (29/11/2001)	FORMAZIONE GENERALE - SICUREZZA SUL POSTO DI LAVORO dal 01/09/2019 al 31/12/2022	4	FISCELLA SALVATORE		4	75
		LINGUISTICO - TURISTICO dal 01/09/2019 al 31/12/2022		AM Language Studio dal 14/04/2018 al 21/04/2018	60	60	

Pr.	Alunno	Percorso	Ore in Aula	Struttura	Ore	Tot. Ore Perc.	Tot. Ore
		SOCIALE - MEDICO SANITARIO - SPORTIVO dal 24/01/2020 al 31/12/2022		ASSOCIAZIONE VILLAFRANCA GIOVANE - ONLUS dal 02/02/2018 al 23/05/2018	11	11	
12	MAZZEO MARCO (07/09/2001)	FORMAZIONE GENERALE - SICUREZZA SUL POSTO DI LAVORO dal 01/09/2019 al L'IMPRESA CULTURALE dal 01/01/2020 al 31/12/2022	4	FISCELLA SALVATORE		4	21
		SOCIALE - MEDICO SANITARIO - SPORTIVO dal 24/01/2020 al 31/12/2022	3	L.S.L. GALILEO GALILEI		3	
				ASSOCIAZIONE VILLAFRANCA GIOVANE - ONLUS dal 02/02/2018 al 23/05/2018	14	14	
13	PANTANO NICOLO' (02/12/2001)	FORMAZIONE GENERALE - SICUREZZA SUL POSTO DI LAVORO dal 01/09/2019 al L'IMPRESA CULTURALE dal 01/01/2020 al 31/12/2022	4	FISCELLA SALVATORE		4	39
		SOCIALE - MEDICO SANITARIO - SPORTIVO dal 24/01/2020 al 31/12/2022	3	L.S.L. GALILEO GALILEI		3	
				ASSOCIAZIONE VILLAFRANCA GIOVANE - ONLUS dal 02/02/2018 al 03/08/2018	32	32	
				Associazione Sportiva Dilatentistica - LIBERTAS VILLAFRANCA			
14	PINO ROBERTA (26/11/2001)	FORMAZIONE GENERALE - SICUREZZA SUL POSTO DI LAVORO dal 01/09/2019 al L'IMPRESA CULTURALE dal 01/01/2020 al 31/12/2022	4	FISCELLA SALVATORE		4	83
		SOCIALE - MEDICO SANITARIO - SPORTIVO dal 24/01/2020 al 31/12/2022	3	L.S.L. GALILEO GALILEI		3	
				ASSOCIAZIONE VILLAFRANCA GIOVANE - ONLUS dal 02/02/2018 al 05/08/2018	76	76	
15	PREVITI FABRIZIO DAVID (12/08/2001)	FORMAZIONE GENERALE - SICUREZZA SUL POSTO DI LAVORO dal 01/09/2019 al L'IMPRESA CULTURALE dal 01/01/2020 al 31/12/2022	4	FISCELLA SALVATORE		4	78
				ASS. BANDA MUSICALE dal 17/04/2018 al 12/07/2018	74	74	
16	PULITANO FRANCESCO (18/10/2001)	FORMAZIONE GENERALE - SICUREZZA SUL POSTO DI LAVORO dal 01/09/2019 al L'IMPRESA CULTURALE dal 01/01/2020 al 31/12/2022	4	FISCELLA SALVATORE		4	63
		SOCIALE - MEDICO SANITARIO - SPORTIVO dal 24/01/2020 al 31/12/2022	3	L.S.L. GALILEO GALILEI		3	
				ASSOCIAZIONE VILLAFRANCA GIOVANE - ONLUS dal 02/02/2018 al 05/08/2018	56	56	
17	PULITANO GIORGIA (18/10/2001)	FORMAZIONE GENERALE - SICUREZZA SUL POSTO DI LAVORO dal 01/09/2019 al L'IMPRESA CULTURALE dal 01/01/2020 al 31/12/2022	4	FISCELLA SALVATORE		4	50
			3	L.S.L. GALILEO GALILEI		3	

Pr.	Alunno	Percorso	Ore in Aula	Struttura	Ore	Tot. Ore Perc.	Tot. Ore
		SOCIALE - MEDICO SANITARIO - SPORTIVO dal 24/01/2020 al 31/12/2022		ASSOCIAZIONE VILLAFRANCA GIOVANE - ONLUS dal 02/02/2018 al 05/08/2018	43	43	
18	RAPPAZZO SERGIO (19/10/2001)	FORMAZIONE GENERALE - SICUREZZA SUL POSTO DI LAVORO dal 01/09/2019 al	4	FISCELLA SALVATORE		4	79
		L'IMPRESA CULTURALE dal 01/01/2020 al 31/12/2022	3	L.S.L. GALILEO GALILEI		3	
		LINGUISTICO - TURISTICO dal 01/09/2019 al 31/12/2022		AM Language Studio dal 15/04/2018 al 21/04/2018	60	60	
		SOCIALE - MEDICO SANITARIO - SPORTIVO dal 24/01/2020 al 31/12/2022		ASSOCIAZIONE VILLAFRANCA GIOVANE - ONLUS dal 02/02/2018 al 18/05/2018	12	12	
19	RITORTO FILIPPO (22/09/2001)	FORMAZIONE GENERALE - SICUREZZA SUL POSTO DI LAVORO dal 01/09/2019 al	4	FISCELLA SALVATORE		4	81
		L'IMPRESA CULTURALE dal 01/01/2020 al 31/12/2022	3	L.S.L. GALILEO GALILEI		3	
		LINGUISTICO - TURISTICO dal 01/09/2019 al 31/12/2022		AM Language Studio dal 15/04/2018 al 21/04/2018	60	60	
		SOCIALE - MEDICO SANITARIO - SPORTIVO dal 24/01/2020 al 31/12/2022		ASSOCIAZIONE VILLAFRANCA GIOVANE - ONLUS dal 23/03/2018 al 10/07/2018	14	14	
20	RUGGERI CATERINA (21/09/2001)	FORMAZIONE GENERALE - SICUREZZA SUL POSTO DI LAVORO dal 01/09/2019 al	4	FISCELLA SALVATORE		4	44
		L'IMPRESA CULTURALE dal 01/01/2020 al 31/12/2022	3	L.S.L. GALILEO GALILEI		3	
		SOCIALE - MEDICO SANITARIO - SPORTIVO dal 24/01/2020 al 31/12/2022		ASSOCIAZIONE VILLAFRANCA GIOVANE - ONLUS dal 02/02/2018 al 03/08/2018	37	37	
21	SPINELLA MATTIA (22/06/2001)	FORMAZIONE GENERALE - SICUREZZA SUL POSTO DI LAVORO dal 01/09/2019 al	4	FISCELLA SALVATORE		4	115
		L'IMPRESA CULTURALE dal 01/01/2020 al 31/12/2022	3	L.S.L. GALILEO GALILEI		3	
		LINGUISTICO - TURISTICO dal 01/09/2019 al 31/12/2022		AM Language Studio dal 15/04/2018 al 21/04/2018	60	60	
		SOCIALE - MEDICO SANITARIO - SPORTIVO dal 24/01/2020 al 31/12/2022		ASSOCIAZIONE VILLAFRANCA GIOVANE - ONLUS dal 02/02/2018 al 05/08/2018	48	48	
22	TORNABUONO GIOVANNA (10/10/2000)	FORMAZIONE GENERALE - SICUREZZA SUL POSTO DI LAVORO dal 01/09/2019 al	4	FISCELLA SALVATORE		4	70
		L'IMPRESA CULTURALE dal 01/01/2020 al 31/12/2022	3	L.S.L. GALILEO GALILEI		3	
		LINGUISTICO - TURISTICO dal 01/09/2019 al 31/12/2022		AM Language Studio dal 15/04/2018 al 21/04/2018	60	60	
		SOCIALE - MEDICO SANITARIO - SPORTIVO dal 24/01/2020 al 31/12/2022		ASSOCIAZIONE VILLAFRANCA GIOVANE - ONLUS dal 02/02/2018 al 02/02/2018	3	3	

Prospetto Ore Svolte

Anno Scolastico:2018/2019

Classe:4AS SCIENTIFICO – OPZIONE SCIENZE APPLICATE Liceo Scientifico Statale “Galileo Galilei” (LI03)

Pr.	Alunno	Percorso	Ore in Aula	Struttura	Ore	Tot. Ore Perc.	Tot. Ore
1	AMENDOLIA GIOVANNI (20/12/2001)	DIGITAL MATE TRAININGdal 27/03/2020 al 30/06/2023	80	UNIVERSITA' DEGLI STUDI – TORINO		80	100
		L'IMPRESA CULTURALEdal 01/01/2020 al 31/12/2022	8	L.S.L. GALILEO GALILEI		8	
		SOCIALE - MEDICO SANITARIO – SPORTIVO dal 24/01/2020 al 31/12/2022		ASSOCIAZIONE VILLAFRANCA GIOVANE - ONLUS dal 19/11/2018 al 23/05/2019	12	12	
2	BERTINO ALESSANDRO (21/07/2001)	L'IMPRESA CULTURALEdal 01/01/2020 al 31/12/2022	10	L.S.L. GALILEO GALILEI		10	22
		SOCIALE - MEDICO SANITARIO – SPORTIVO dal 24/01/2020 al 31/12/2022		ASSOCIAZIONE VILLAFRANCA GIOVANE - ONLUS dal 19/11/2018 al 23/05/2019	12	12	
3	BONFIGLIO ANTONIO (20/02/2002)	L'IMPRESA CULTURALEdal 01/01/2020 al 31/12/2022	9	L.S.L. GALILEO GALILEI		9	15
		SOCIALE - MEDICO SANITARIO – SPORTIVO dal 24/01/2020 al 31/12/2022		ASSOCIAZIONE VILLAFRANCA GIOVANE - ONLUS dal 19/11/2018 al 23/05/2019	6	6	
4	BUCCA NINO (12/12/2001)	L'IMPRESA CULTURALEdal 01/01/2020 al 31/12/2022	9	L.S.L. GALILEO GALILEI		9	12
		SOCIALE - MEDICO SANITARIO – SPORTIVO dal 24/01/2020 al 31/12/2022		ASSOCIAZIONE VILLAFRANCA GIOVANE - ONLUS dal 19/11/2018 al 23/05/2019	3	3	
5	CAIA COSIMO (12/10/2001)	L'IMPRESA CULTURALEdal 01/01/2020 al 31/12/2022	9	L.S.L. GALILEO GALILEI		9	21
		SOCIALE - MEDICO SANITARIO – SPORTIVO dal 24/01/2020 al 31/12/2022		ASSOCIAZIONE VILLAFRANCA GIOVANE - ONLUS dal 19/11/2018 al 23/05/2019	12	12	
6	CURRERI LETIZIA (18/07/2001)	L'IMPRESA CULTURALEdal 01/01/2020 al 31/12/2022	14	L.S.L. GALILEO GALILEI		14	29
		SOCIALE - MEDICO SANITARIO – SPORTIVO dal 24/01/2020 al 31/12/2022		ASSOCIAZIONE VILLAFRANCA GIOVANE - ONLUS dal 19/11/2018 al 23/05/2019	15	15	
7	FALLETTA SALVO CHIARA (26/12/2001)	L'IMPRESA CULTURALEdal 01/01/2020 al 31/12/2022	10	L.S.L. GALILEO GALILEI		10	25
		SOCIALE - MEDICO SANITARIO – SPORTIVO dal 24/01/2020 al 31/12/2022		ASSOCIAZIONE VILLAFRANCA GIOVANE - ONLUS dal 19/11/2018 al 23/05/2019	15	15	
8	GARFI' FABIO (08/10/2001)	A SCUOLA DI INFORMATICA dal 03/09/2018 al 30/06/2022	50	SCUOLA SERVIZI s.r.l.		50	76
		L'IMPRESA CULTURALEdal 01/01/2020 al 31/12/2022	9	L.S.L. GALILEO GALILEI		9	
		SOCIALE - MEDICO SANITARIO – SPORTIVO dal 24/01/2020 al 31/12/2022		ASSOCIAZIONE VILLAFRANCA GIOVANE - ONLUS dal 19/11/2018 al 23/05/2019	17	17	
9	INSINGA GIUSEPPE (26/09/2001)	L'IMPRESA CULTURALEdal 01/01/2020 al 31/12/2022	10	L.S.L. GALILEO GALILEI		10	27
		SOCIALE - MEDICO SANITARIO – SPORTIVO dal 24/01/2020 al 31/12/2022		ASSOCIAZIONE VILLAFRANCA GIOVANE - ONLUS dal 19/11/2018 al 23/05/2019	17	17	
10	LO CRICCHIO GRAZIANO	A SCUOLA DI INFORMATICA dal 03/09/2018 al 30/06/2022	50	SCUOLA SERVIZI s.r.l.		50	80

Pr.	Alunno	Percorso	Ore in Aula	Struttura	Ore	Tot. Ore Perc.	Tot. Ore
	(29/11/2001)	L'IMPRESA CULTURALEdal 01/01/2020 al 31/12/2022	9	L.S.L. GALILEO GALILEI		9	
		SOCIALE - MEDICO SANITARIO - SPORTIVO dal 24/01/2020 al 31/12/2022		ASSOCIAZIONE VILAFRANCA GIOVANE - ONLUS dal 19/11/2018 al 23/05/2019	21	21	
11	MAZZEO MARCO (07/09/2001)	L'IMPRESA CULTURALEdal 01/01/2020 al 31/12/2022	12	L.S.L. GALILEO GALILEI		12	24
		SOCIALE - MEDICO SANITARIO - SPORTIVO dal 24/01/2020 al 31/12/2022		ASSOCIAZIONE VILAFRANCA GIOVANE - ONLUS dal 19/11/2018 al 23/05/2019	12	12	
12	PANTANO NICOLO' (02/12/2001)	A SCUOLA DI INFORMATICA dal 03/09/2018 al 30/06/2022	50	SCUOLA SERVIZI s.r.l.		50	75
		L'IMPRESA CULTURALEdal 01/01/2020 al 31/12/2022	10	L.S.L. GALILEO GALILEI		10	
		SOCIALE - MEDICO SANITARIO - SPORTIVO dal 24/01/2020 al 31/12/2022		ASSOCIAZIONE VILAFRANCA GIOVANE - ONLUS dal 19/11/2018 al 23/05/2019	15	15	
13	PINO ROBERTA (26/11/2001)	L'IMPRESA CULTURALEdal 01/01/2020 al 31/12/2022	7	L.S.L. GALILEO GALILEI		7	27
		SOCIALE - MEDICO SANITARIO - SPORTIVO dal 24/01/2020 al 31/12/2022		ASSOCIAZIONE VILAFRANCA GIOVANE - ONLUS dal 19/11/2018 al 23/05/2019	20	20	
14	PREVITI FABRIZIO DAVID (12/08/2001)	A SCUOLA DI INFORMATICA dal 03/09/2018 al 30/06/2022	50	SCUOLA SERVIZI s.r.l.		50	76
		L'IMPRESA CULTURALEdal 01/01/2020 al 31/12/2022	11	ASS. BANDA MUSICALE dal 22/06/2019 al 22/06/2019	3	14	
		SOCIALE - MEDICO SANITARIO - SPORTIVO dal 24/01/2020 al 31/12/2022		L.S.L. GALILEO GALILEI			
				ASSOCIAZIONE VILAFRANCA GIOVANE - ONLUS dal 19/11/2018 al 23/05/2019	12	12	
15	PULITANO FRANCESCO (18/10/2001)	L'IMPRESA CULTURALEdal 01/01/2020 al 31/12/2022	9	L.S.L. GALILEO GALILEI		9	26
		SOCIALE - MEDICO SANITARIO - SPORTIVO dal 24/01/2020 al 31/12/2022		ASSOCIAZIONE VILAFRANCA GIOVANE - ONLUS dal 19/11/2018 al 23/05/2019	17	17	
16	PULITANO GIORGIA (18/10/2001)	L'IMPRESA CULTURALEdal 01/01/2020 al 31/12/2022	9	L.S.L. GALILEO GALILEI		9	26
		SOCIALE - MEDICO SANITARIO - SPORTIVO dal 24/01/2020 al 31/12/2022		ASSOCIAZIONE VILAFRANCA GIOVANE - ONLUS dal 19/11/2018 al 23/05/2019	17	17	
17	RAPPAZZO SERGIO (19/10/2001)	L'IMPRESA CULTURALEdal 01/01/2020 al 31/12/2022	12	L.S.L. GALILEO GALILEI		12	24
		SOCIALE - MEDICO SANITARIO - SPORTIVO dal 24/01/2020 al 31/12/2022		ASSOCIAZIONE VILAFRANCA GIOVANE - ONLUS dal 19/11/2018 al 23/05/2019	12	12	
18	RITORTO FILIPPO (22/09/2001)	L'IMPRESA CULTURALEdal 01/01/2020 al 31/12/2022	10	L.S.L. GALILEO GALILEI		10	28
		SOCIALE - MEDICO SANITARIO - SPORTIVO dal 24/01/2020 al 31/12/2022		ASSOCIAZIONE VILAFRANCA GIOVANE - ONLUS dal 19/11/2018 al 23/05/2019	18	18	

Pr.	Alunno	Percorso	Ore in Aula	Struttura	Ore	Tot. Ore Perc.	Tot. Ore
19	RUGGERI CATERINA (21/09/2001)	L'IMPRESA CULTURALE dal 01/01/2020 al 31/12/2022 SOCIALE - MEDICO SANITARIO - SPORTIVO dal 24/01/2020 al 31/12/2022	7	L.S.L. GALILEO GALILEI		7	129
				ASSOCIAZIONE VILAFRANCA GIOVANE - ONLUS dal 19/11/2018 al 23/05/2019	18	122	
				Farmacia Picciolo dal 24/06/2019 al 10/08/2019	104		
20	SPINELLA MATTIA (22/06/2001)	L'IMPRESA CULTURALE dal 01/01/2020 al 31/12/2022 SOCIALE - MEDICO SANITARIO - SPORTIVO dal 24/01/2020 al 31/12/2022	7	L.S.L. GALILEO GALILEI		7	24
				ASSOCIAZIONE VILAFRANCA GIOVANE - ONLUS dal 19/11/2018 al 23/05/2019	17	17	
21	TORNABUONO GIOVANNA (10/10/2000)	L'IMPRESA CULTURALE dal 01/01/2020 al 31/12/2022 SOCIALE - MEDICO SANITARIO - SPORTIVO dal 24/01/2020 al 31/12/2022	11	L.S.L. GALILEO GALILEI		11	11
				ASSOCIAZIONE VILAFRANCA GIOVANE - ONLUS			

- Per quanto riguarda il quinto anno, di solito i ragazzi concludono (circa venti ore, distribuite in 8/10 lezioni circa) il PCTO assistendo a degli incontri (che fungono da orientamento universitario) organizzati dall'Istituto Galileo Galilei in collaborazione con l'Università di Messina (dipartimento di matematica, fisica, economia e commercio, legge, storia e filosofia etc.), ma a causa covid19 non è stato possibile effettuarli come preventivato.
- Il docente responsabile ha riferito, altresì, che quasi tutti gli studenti avevano già superato il numero delle 90 ore distribuite nell'arco di tre anni.

ATTIVITÀ ORGANIZZATE DALL'ISTITUTO "G. GALILEI" PER LE CLASSI
QUINTE
PCTO – Percorsi per le Competenze trasversali per l'Orientamento (ex ASL)
Anno Scolastico 2019/2020

Orientamento Universitario in uscita organizzato dall'Istituto "G. Galilei" in
collaborazione con l'Università di Messina

1. 24/01/2020 – DIPARTIMENTO DI GIURISPRUDENZA – Incontro in Aula Magna con il Prof. Giacomo D'Amico, docente di Diritto Costituzionale
2. Orientamento in uscita presso la Facoltà di Scienze Politiche

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

PROGETTI:

- 1** OPEN DAY " GALILEI " .
- 2** Educazione alla legalità
- 3** Educazione alla solidarietà
- 4** Orientamento e continuità educativa
- 5** Olimpiadi di Italiano
- 6** Olimpiadi di Matematica
- 7** Olimpiadi di Fisica
- 8** Campionati studenteschi e manifestazioni sportive
- 9** Incontro con l'autore "Vito Mancuso"
- 10** Giornata Nazionale dell'albero
- 11** Spettacolo teatrale "Aspettando Godot"
- 12** Rappresentazione musicale Judas' Death

Viaggi d'istruzione e visite guidate:

Visita istituzionale a Roma – Montecitorio e Fosse Ardeatine 03/11/19-06/11/19

Visita al Museo del Cinema e dello sbarco in Sicilia

Manifestazioni culturali

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Schede progetto relative ai percorsi per l' orientamento
3	Fascicoli personali degli alunni
4.	Verbale consiglio di classe scrutini finali
5.	Griglia di valutazione prova orale e di attribuzione credito scolastico

ALLEGATO n. 1:

**RELAZIONI E CONTENUTI DISCIPLINARI
SINGOLE MATERIE**

I.I.S. “MAUROLICO”
Sez. Ass. Liceo Scientifico “G. Galilei”SPADAFORA
Relazione finale classe 5[^] A S.A.
A.S. 2019 – 2020 – Materia: Matematica
Prof. FARINA Nunziato

La classe, composta da 21 alunni, è stata (da sempre) una classe abbastanza vivace e curiosa dal punto di vista didattico nonostante alcuni allievi non siano mai stati brillanti.

In quest’ultimo anno di frequenza da parte degli alunni si sono evidenziate le capacità, l’impegno costante e la partecipazione da parte di molti di essi e le difficoltà di pochi di loro (caratteristiche già espresse dal primo anno di corso).

E’ da sottolineare che nonostante l’emergenza attuale dovuta alle note problematiche virali mondiali gli alunni in quasi tutta la totalità si sono dimostrati impegnati e partecipativi al dialogo didattico nonostante vi siano state, a volte, difficoltà di connessione internet per quanto riguardava la modalità di 24oom orfica2424.

In relazione all’aspetto prettamente didattico non si è riusciti a sviluppare tutto ciò che era stato preventivato all’inizio del corrente anno scolastico per le note problematiche sanitarie già citate: alcuni argomenti sono stati trattati in maniera meno approfondita e altri (pochi) non trattati affatto.

Ciononostante, il sottoscritto si può ritenere soddisfatto del lavoro svolto in quanto a contenuti, ad apprendimento e ad obiettivi ottenuti da parte dei ragazzi (tenendo presente la situazione) in quanto molti di essi hanno raggiunto risultati decisamente buoni (quasi l’eccellenza) mentre altri hanno raggiunto risultati poco più che sufficienti e comunque abbastanza buoni.

Infine, per la valutazione finale, il sottoscritto ha tenuto conto, oltre che dei risultati ottenuti nel primo quadrimestre e dell’impegno globale dell’alunno, della partecipazione, dell’impegno, degli interventi e della puntualità nella consegna dei compiti avute da parte dei ragazzi nel contesto delle lezioni effettuate nella piattaforma scolastica usata in questo periodo di crisi.

Il docente
Prof. FARINA Nunziato

Firma autografa omessa ai sensi dell’art. 3 del D.Lgs

ANALISI

- Intorni: Insiemi numerici e insiemi di punti. Intorni di un punto. Intorni di infinito.
- Insiemi numerici limitati: Insiemi numerici limitati superiormente e inferiormente. Massimo e minimo di un insieme numerico. Estremi inferiore e superiore di un insieme numerico.
- Punti isolati e punti di accumulazione.
- Funzioni reali di variabile reale: Definizione e classificazione. Funzioni Iniettive, suriettive e biunivoche. Dominio e segno della funzione. Proprietà delle funzioni reali di variabile reale. Funzioni limitate. Massimi e minimi assoluti e relativi di una funzione.

LIMITI DELLE FUNZIONI

- Il concetto di limite.
- Limite finito di $f(x)$ per x che tende ad un valore finito: Definizione. Limite destro e sinistro.
- Limite finito di $f(x)$ per x che tende all'infinito. Asintoti orizzontali.
- Limite infinito di $f(x)$ per x che tende ad un valore finito. Limite sinistro e destro. Asintoti verticali.
- Limite infinito di $f(x)$ per x che tende all'infinito.
- Teoremi generai sui limiti (solo con definizioni): Teorema dell'unicità del limite; Teorema della permanenza del segno; Teorema del confronto.

FUNZIONI CONTINUE E CALCOLO DEI LIMITI

- Funzioni continue. Continuità delle funzioni elementari.
- Algebra dei limiti: Limite della somma algebrica di funzioni. Limite del prodotto di funzioni. Limite del quoziente di funzioni. Limite della radice di una funzione.
- Forme di indecisione di funzioni algebriche: Limite delle funzioni razionali intere. Limite delle funzioni razionali fratte. Limite delle funzioni irrazionali.
- Forme di indecisione di funzioni trascendenti: Limiti notevoli delle funzioni esponenziali e logaritmiche. Limiti notevoli delle funzioni goniometriche.
- Punti di discontinuità di una funzione: Definizione e classificazione.
- Teoremi sulle funzioni continue: Teorema di Weierstrass (enunciato); Teorema di Bolzano (enunciato); Teorema dei valori intermedi (enunciato).
- Asintoti e grafico probabile di una funzione: Asintoti verticali, orizzontali e obliqui. Grafico probabile di funzione.

DERIVATA DI UNA FUNZIONE

- Definizioni e nozioni fondamentali: Introduzione. Rapporto incrementale. Definizione di derivata. Significato geometrico di derivata. Continuità e derivabilità.
- Derivate fondamentali: Derivata di una funzione costante. Derivata della funzione identica. Derivata della funzione potenza. Derivata della funzione esponenziale. Derivata della funzione logaritmica. Derivata delle funzioni seno e coseno.
- Algebra delle derivate: Derivata della somma algebrica di funzioni. Derivata del prodotto di funzioni. Derivata del quoziente di funzioni.

- Derivate delle funzioni composte.
- Derivate delle funzioni inverse: Derivabilità della funzione inversa. Derivata della funzione inversa. Derivate delle inverse delle funzioni goniometriche.
- Punti di non derivabilità: Classificazione dei punti di non derivabilità.
- Derivate di ordine superiore.

TEOREMI SULLE FUNZIONI DERIVABILI

- Teorema di Fermat (enunciato)
- Teorema Rolle (con dimostrazione).
- Teorema di Lagrange (con dimostrazione).
- Teorema di Cauchy (con dimostrazione)
- Teorema di De l'Hôpital (enunciato).

MASSIMI, MINIMI E FLESSI

- Ricerca dei massimi e dei minimi: Richiami sui massimi e minimi relativi e assoluti. Condizione sufficiente per l'esistenza di un punto di estremo relativo. Ricerca di tali punti.
- Concavità e punti di flesso: Concavità del grafico di una funzione. Concavità e derivata seconda. Punti stazionari delle funzioni concave e convesse. Punti di flesso. Ricerca dei punti di flesso.
- Il metodo delle derivate successive per la determinazione di massimi, minimi e punti di flesso (cenni).

STUDIO DI FUNZIONI

- Studio del grafico di una funzione: Schema generale per lo studio di una funzione.
- Studio completo di funzione razionale intera.
- Studio completo di funzione razionale fratta.
- Studio completo di funzione esponenziale.

INTEGRALI INDEFINITI

- L'integrale indefinito: Definizioni e proprietà fondamentali.
- Metodi di integrazione: Integrazioni immediate. Integrazione con particolari artifici. Integrazione per sostituzione (cenni). Integrazione per parti.

INTEGRALI DEFINITI

- Definizione di integrale definito: Introduzione. Integrali definiti immediati.
- Proprietà degli integrali definiti: Proprietà fondamentali.
- Teorema e formula fondamentale del calcolo integrale: Teorema della media. La funzione integrale. Teorema fondamentale del calcolo integrale. Formula fondamentale del calcolo integrale.
- Applicazioni alla geometria piana: Area di una figura piana. Superficie delimitata dal grafico di due funzioni.
- Applicazioni alla geometria solida: Il volume di un solido. Volume di un solido di rotazione

Il docente
prof. FARINA Nunziato

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs 39/1993

LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. GALILEI”

RELAZIONE FINALE

SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE

PROF. RAGUSA CANDELORO FRANCO

Classe 5^a sez. AS

LICEO SCIENTIFICO, OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Anno Scolastico 2019/2020

Profilo generale della classe in uscita

In merito al livello medio raggiunto dalla classe in termini di comportamento, partecipazione, interesse e preparazione, anche in comparazione con il livello di partenza e le difficoltà relative alla didattica a distanza si può affermare che:

- la preparazione raggiunta dal gruppo classe è *discreto*;
- l'autonomia di lavoro raggiunta è *discreto*;
- livello di uscita C(medio – alta): quasi tutti gli alunni hanno buone capacità, preparazione di base discreta e hanno dimostrato impegno ed interesse quasi sempre costanti.

Dal punto di vista comportamentale, la classe risulta, costituita da qualche elemento vivace che non sempre ha denotato un impegno costante e una partecipazione attiva alle iniziative didattiche.

In ogni modo con adeguati accorgimenti, il clima di classe è stato discretamente ottimale per ottenere il successo scolastico.

Alcuni test svolti ad inizio anno, hanno evidenziato lacune in alcuni elementi, pertanto è stato necessario realizzare un ripasso, che si è protratto all'occorrenza man mano nell'anno, per il recupero dei prerequisiti del corso.

Competenze, abilità e conoscenze disciplinari e interdisciplinari raggiunte.

Competenze disciplinari:

Lo studente dovrà:

- Approfondire i concetti sulle reti
- Rilevare gli standard e i protocolli presenti nelle tecnologie delle reti
- Avere una visione di insieme delle tecnologie e delle applicazioni nella trasmissione di dati sulle reti
- Conoscere le potenzialità delle reti per le aziende e la Pubblica Amministrazione
- Usare gli strumenti di Internet, per comunicare e interagire con altri utenti
- Ritrovare le informazioni contenute nel Web
- Considerare con attenzione gli aspetti della sicurezza in Internet

Abilità:

Lo studente sa:

- Applicare i modelli teorici alle reti
- Riconoscere i dispositivi di rete
- Usare i comandi del sistema operativo per le reti

- Delineare i compiti dei livelli ISO/OSI con il modello TCP/IP
- Progettare una semplice rete
- Individuare gli aspetti pratici per garantire la sicurezza delle reti
- Rilevare le problematiche della protezione dei dati e delle transazioni commerciali
- Autenticare un documento con la firma digitale
- Inviare un messaggio con la PEC

Conoscenze:

- Sistemazione e approfondimento delle conoscenze acquisite negli anni precedenti
- Aspetti teorici e modelli di riferimento per le reti
- Protocolli standard
- Concetti e protocolli applicativi della rete Internet
- Struttura e classi degli indirizzi IP
- Servizi per la ricerca di dati, la comunicazione e il business
- Problemi di sicurezza nelle reti
- Digital divide

Criteria e mezzi per il sostegno ed il recupero

Le attività di recupero si sono svolte prevalentemente in itinere mediante:

- Riproposizione dei contenuti in forma diversificata
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà
- Esercitazioni guidate per migliorare il metodo di studio e di lavoro
- Attività differenziate e semplificate su obiettivi minimi
- Interventi didattici individualizzati: gli alunni più deboli sono stati seguiti in modo individualizzato durante le attività, sia di classe, sia di laboratorio, anche organizzando gruppi di lavoro.

Modalità di lavoro

METODI CHE SI SONO ADOTTATI	
lezione frontale/partecipata	discussione guidata
lavoro in “coppie di aiuto”	attività 28oom orfica2828a
lavori di gruppo	problem solving
ricerche ed approfondimenti individuali con utilizzo di varie fonti e mezzi, anche multimediali	uso delle nuove tecnologie informatiche video lezioni

STRUMENTICHE SI SONO ADOTTATI	
libro di testo	fotocopie e dispense
testi didattici	sussidi multimediali
stampa specialistica	laboratorio

schede predisposte dall'insegnante computer piattaforma WeSchool	corsi online in streaming LIM Cisco Webex per video lezioni
--	---

Criteria e mezzi di valutazione

Sono state effettuate le seguenti tipologie di verifica e valutazione:

Sono state svolte	<u>Prove scritte</u>	<u>Prove orali</u>	<u>Prove pratiche</u>
	quesiti vero/falso scelta multipla completamento elaborati	interrogazione intervento dialogo discussione ascolto	produzione relazioni guidate produzioni tecniche
Valutazione:			
formativa	verifiche orali e scritte in itinere progressi rispetto ai livelli di partenza test online colloqui via aula virtuale		osservazione e controlli relativi agli obiettivi cognitivi e non cognitivi
sommativa	risposta a tutti gli interventi compresi gli individualizzati		eventuali condizionamenti socio-culturali e ambientali
Criteria di valutazione	Griglie deliberate in seno al Dipartimento		

Spadafora, li 20/05/2020

Il docente

Prof. Candeloro Franco Ragusa

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs

LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. GALILEI"
PROGRAMMA DI SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE

PROF. RAGUSA CANDELORO FRANCO

Classe 5^a sez. AS

LICEO SCIENTIFICO, OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Anno Scolastico 2019/2020

Modulo 1: Aspetti hardware delle reti

Unità di apprendimento

1. La tecnologia trasmissiva delle reti
2. La scala dimensionale
3. Le reti locali
4. Le reti metropolitane
5. Le reti geografiche
6. Le reti wireless
7. Internetwork

Modulo 2: Il trasferimento dell'informazione

Unità di apprendimento

1. Modalità di utilizzo del canale
2. Tecniche di trasferimento dell'informazione
3. La tecnica di multiplexazione
4. Le modalità di accesso al canale
5. La tecnica di commutazione

Modulo 3: Dal modello OSI al TCP/IP

Unità di apprendimento

1. Il modello OSI
2. Il modello TCP/IP
3. Confronto tra il modello OSI e l'architettura TCP/IP
4. Gli indirizzi IP
5. Classi di indirizzi IP
6. Indirizzi IP privati (RFC 1918)

Modulo 4: Apparecchiature di rete

Unità di apprendimento

1. Repeater
2. Hub
3. Bridge
4. Switch
5. Gateways
6. Server Proxy
7. Il router

Modulo 5: Indirizzi IP, classi e subnetting

Unità di apprendimento

1. Ipv4 e Ipv6
2. Il subnetting

3. La subnetmask
4. Partizione di una rete
5. Il DHCP
6. Il NAT
7. Il protocollo ICMP
8. Il DNS

Modulo 6: Il livello fisico

Unità di apprendimento

1. Basi teoriche della trasmissione dati
2. Analisi di Fourier
3. Teorema di Nyquist
4. Teorema di Shannon
5. I mezzi trasmissivi

Modulo 7: Progettare una rete

Unità di apprendimento

1. Configurare un PC in una LAN
2. Assegnazione manuale
3. Assegnazione mediante DHCP
4. L'emulatore CISCO PACKET TRACER
5. Progettare una rete wireless
6. Configurare un router
7. Far comunicare due reti con un router

Modulo 8: IOT Internet of Things

Unità di apprendimento

1. IoT
2. Struttura dell'architettura IOT
3. Il futuro e le sfide attuali
4. Vulnerabilità e privacy dei sistemi IOT
5. Gli attacchi informatici maggiormente diffusi in IoT

Modulo 9: La crittografia

1. Cenni storici
2. La crittografia moderna
3. I cifrari monoalfabetici
4. La 31oom orfica3131
5. I cifrari polialfabetici
6. I cifrari poligrafici
7. I cifrari simmetrici
8. I cifrari asimmetrici
9. Firma digitale e Pec

Spadafora, li 20/05/2020

Il docente

(Prof. Ragusa Candeloro Franco)

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “MAUROLICO”
SEDE ASSOCIATA LICEO SCIENTIFICO “G. GALILEI” – SPADAFORA

RELAZIONE FINALE DI STORIA

DOCENTE: DOMENICA ISGRO’

La classe composta di 21 alunni, di cui 6 femmine e 15 maschi, ha presentato una fisionomia composita ed eterogenea: infatti, ha evidenziato alunni dotati e motivati i quali si sono impegnati ed hanno partecipato attivamente, con interesse e grande senso di responsabilità, raggiungendo pregevoli risultati. Altri più fragili, i quali, tuttavia, si sono mostrati interessati ed hanno seguito con impegno, conseguendo risultati dignitosi. Infine, alcuni alunni i quali, o per inadeguato metodo di studio o per impegno discontinuo, nonché per una partecipazione a volte distratta, inizialmente hanno manifestato talune difficoltà.

Tuttavia, quest’ultimo gruppo di alunni, pur se ha necessitato di una guida ed un’attenzione particolari e richiesto la necessità di trovare strategie idonee a favorire la loro attenzione ed il loro impegno, ha superato le difficoltà iniziali e raggiunto gli obiettivi prefissati.

Positivo è anche il giudizio sul piano disciplinare: gli alunni, infatti, si sono mostrati rispettosi ed hanno mantenuto un comportamento disciplinato e corretto. Sono stati sempre aperti al dialogo, e soprattutto alcuni hanno dato validi spunti all’attività didattica. Questa è stata sempre un dibattito dialettico e vivo, aperto anche a problemi attuali di particolare rilevanza, andando oltre i semplici contenuti disciplinari, pur sempre ineludibili punti di riferimento. Essa è stata, pertanto, un importante momento di crescita culturale ed umana, obiettivo fondamentale di ogni azione educativa.

Tuttavia, tale favorevole situazione si è drasticamente interrotta nell’ultima parte dell’anno scolastico, sicuramente la più importante per questi alunni, in quanto conclusiva del loro corso di studi e della loro esperienza scolastica, sostituita da una particolare ed inedita modalità in cui si è svolta l’attività didattica.

La didattica a distanza, alla quale ci siamo dovuti abituare, docenti e alunni, infatti, pur se non ha interrotto il loro processo di conoscenza, tuttavia li ha privati del rapporto di vicinanza con gli insegnanti e con i compagni, indispensabile per una azione educativa che non abbia come unico obiettivo l’acquisizione di contenuti, ma soprattutto la crescita umana dei ragazzi. Essi, improvvisamente, si sono trovati in una drammatica solitudine, costretti ad uno studio personalizzato ed a seguire le lezioni fuori dal loro “luogo naturale” e insostituibile: la classe. Qui trascorrevano metà della loro giornata tutti insieme, condividendo con i compagni ansie e preoccupazioni, ma anche momenti di gioia e spensieratezza.

Tuttavia, nonostante le innegabili difficoltà, tutti hanno seguito costantemente, ciascuno secondo le proprie caratteristiche personali e solo raramente si è registrata qualche sporadica assenza. Alcuni, poi, si sono distinti ed hanno partecipato con grande serietà e senso di responsabilità, mostrando tenacia e costanza nell’impegno e maturità nel comportamento. Tutti, pertanto, ma in particolare questi ultimi, meritano comprensione e apprezzamento.

Per quanto riguarda l’insegnamento della disciplina, grazie anche alla continuità didattica di cui la classe ha goduto nel triennio, ha avuto un approccio positivo ad essa e gli alunni, nel complesso, hanno appreso un idoneo metodo di studio, sempre orientato ad una visione critica e non mnemonica degli eventi storici.

Ampio spazio è stato dedicato, nei limiti di tempo consentiti, allo studio della Costituzione, con particolare riguardo ai suoi principi fondamentali ed all'ordinamento dello Stato. Ciò si ritiene indispensabile per la formazione dell'uomo e del cittadino e perché maturi nei ragazzi una coscienza civile e democratica che li renda consapevoli dei loro diritti e doveri.

Le scelte metodologiche hanno avuto come scopo fondamentale quello di stimolare l'interesse dei ragazzi per la disciplina attraverso un attento e rigoroso esame critico degli eventi, evitando sia il metodo riassuntivo sia quello dispersivo, sollecitando in essi il gusto per l'analisi. Si è fatto uso della lezione frontale, cercando, tuttavia, di coinvolgerli attraverso la discussione guidata, in modo da renderli protagonisti attivi e non spettatori passivi dell'attività didattica.

Per rendere più efficace e significativo lo studio della Storia, la trattazione di essa è stata accompagnata dalla visione di alcune opere cinematografiche particolarmente significative. L'uso di tale efficace strumento didattico, tuttavia, si è dovuto drasticamente interrompere nell'ultima parte dell'anno scolastico, data la particolare situazione della didattica a distanza.

Si può affermare, pertanto, che gli alunni, con le innegabili differenziazioni e ciascuno secondo le proprie caratteristiche personali abbiano raggiunto gli obiettivi della disciplina che possono essere così sintetizzati:

Acquisizione di una conoscenza chiara dei contenuti e del linguaggio specifico

Sviluppo delle capacità comparative che permette di collegare e raffrontare gli eventi

Sviluppo delle capacità riflessive che consentono di rilevare e interiorizzare il fatto storico

Sviluppo delle capacità critiche che consentono di saper mettere in rilievo gli aspetti più significativi di un evento storico, formulando giudizi critici e consapevoli.

Le verifiche hanno avuto come obiettivo fondamentale quello di misurare i livelli di apprendimento degli alunni, ma nello stesso tempo di verificare la validità delle metodologie di insegnamento adottate.

Oltre le verifiche orali, nella prima parte dell'anno scolastico, sono state utilizzate anche prove scritte strutturate a risposta singola o multipla e con trattazione sintetica, ritenute indispensabili per una valutazione completa e oggettiva degli alunni. La valutazione è stata effettuata sulla base dei criteri stabiliti dal Collegio dei docenti in termini di conoscenze, competenze e abilità, ma anche sulla partecipazione. Essa non è stata sommativa ma formativa, mirata cioè al controllo in itinere dei processi di apprendimento degli alunni e finalizzata al miglioramento del loro profitto. Inoltre, si è tenuto conto dell'impegno, dell'interesse, e della partecipazione alla didattica a distanza, e dei progressi rispetto ai livelli di partenza di ogni singolo alunno.

Il docente
Domenica Isgrò

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs 39/1993

CONTENUTI DISCIPLINARI DI STORIA E CITTADINANZA E COSTITUZIONE

ANNO SCOLASTICO 2019/20

INSEGNANTE: ISGRO' DOMENICA

Politica, Scienza ed Economia tra ' 800 e ' 900

1. L'età del Positivismo: lo sviluppo scientifico e tecnologico e la seconda rivoluzione industriale. – Le trasformazioni del sistema capitalistico
2. Nazionalismo ed Imperialismo: i caratteri del colonialismo del XIX secolo e l'ideologia imperialistica nell'Inghilterra vittoriana.

Il Risorgimento Italiano

1. Il ' 48 in Italia: la prima guerra d'indipendenza e la Repubblica romana
2. Il decennio di preparazione: il ruolo del Piemonte e di Cavour nel movimento risorgimentale
3. La conquista dell'indipendenza e il compimento dell'Unità
4. La nascita del Regno d'Italia

L'Italia liberale

1. Le condizioni dell'Italia al momento dell'unificazione
2. Destra e Sinistra storica
3. La costruzione dello Stato unitario: il governo della Destra
4. Le conseguenze della politica della destra
5. Il brigantaggio e la "Questione meridionale"
6. La liberazione del Veneto e la questione romana
7. Il governo della Sinistra: Depretis e il "trasformismo" – Il programma politico e sociale. – La politica economica e l'inizio dell'industrializzazione – Il nuovo corso della politica estera: la Triplice Alleanza
8. La svolta reazionaria di fine secolo: l'età di Crispi. Gli ultimi drammatici anni del secolo

Il Novecento fra guerra, crisi e rivoluzione

1. L'età giolittiana in Italia
2. La Grande guerra
3. La rivoluzione russa e la nascita dell'Unione Sovietica
4. La grande crisi del ' 29 e la presidenza di D. Roosevelt negli USA: il New Deal e la teoria di Keynes

L'Età dei Totalitarismi

1. **L'Italia fascista:** la crisi del dopoguerra in Italia – Il crollo dello stato liberale e l'avvento del fascismo – Il regime fascista – L'Italia fascista negli anni ' 30
2. **L'Unione Sovietica e la dittatura di Stalin:** La svolta nella politica agraria. – L'industrializzazione forzata: i piani quinquennali – La lotta al dissenso – I processi politici e la liquidazione degli oppositori

3. **Il nazismo in Germania:**La Germania dalla Repubblica di Weimar all'avvento del nazismo. – L'ascesa di Hitler e la costruzione dello Stato totalitario. – Il dominio nazista in Europa
4. La diffusione del modello fascista in Europa negli anni Trenta e la guerra civile in Spagna

La Seconda guerra mondiale

1. La guerra dall'Europa al mondo.
2. Il nazismo durante la seconda guerra mondiale: il problema ebraico e la soluzione finale, l'Olocausto
3. Le resistenze europee e la disfatta dell'Asse
4. L'Italia nella seconda guerra mondiale
5. La fine del fascismo in Italia: la Resistenza e la guerra di liberazione

L'Italia repubblicana

1. Il referendum istituzionale e la nascita della repubblica
2. L'Assemblea costituente e la nascita della Costituzione
3. Le elezioni del 1948 e la rottura dell'unità antifascista

Ordine mondiale e sviluppo economico nel dopoguerra

1. Dalla guerra mondiale alla guerra fredda: il mondo diviso in blocchi contrapposti, tra Patto atlantico e Patto di Varsavia

Dalla guerra fredda alla caduta del Comunismo

1. Il XX congresso del PCUS in URSS e l'avvio della "destalinizzazione" nei paesi comunisti
2. Il crollo dei regimi comunisti nell'Europa orientale
3. La caduta del muro di Berlino e la riunificazione della Germania

Libro di testo

De Bernardi – Guarracino: "Storia e Storiografia"

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

5. I principi fondamentali della Costituzione.
6. La Corte costituzionale
7. L'ordinamento dello Stato:
 - ❖ il Presidente della Repubblica
 - ❖ Il Parlamento
 - ❖ Il Governo
8. L'Europeismo:
 - ❖ Il processo di formazione dell'UE
 - ❖ Le Istituzioni dell'UE

Il docente
Domenica Isgrò

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs 39/1993

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “MAUROLICO”
SEDE ASSOCIATA LICEO SCIENTIFICO “G. GALILEI” – SPADAFORA

RELAZIONE FINALE DI FILOSOFIA

DOCENTE: DOMENICA ISGRO’

La classe composta di 21 alunni, di cui 6 femmine e 15 maschi, ha presentato una fisionomia composita ed eterogenea: infatti, ha evidenziato alunni dotati e motivati i quali si sono impegnati ed hanno partecipato attivamente, con interesse e grande senso di responsabilità, raggiungendo pregevoli risultati. Altri più fragili, i quali, tuttavia, si sono mostrati interessati ed hanno seguito con impegno, conseguendo risultati dignitosi. Infine, alcuni alunni i quali, o per inadeguato metodo di studio o per impegno discontinuo, nonché per una partecipazione a volte distratta, inizialmente hanno manifestato talune difficoltà.

Tuttavia, quest’ultimo gruppo di alunni, pur se ha necessitato di una guida ed un’attenzione particolari e richiesto la necessità di trovare strategie idonee a favorire la loro attenzione ed il loro impegno, ha superato le difficoltà iniziali e raggiunto gli obiettivi prefissati.

Positivo è anche il giudizio sul piano disciplinare: gli alunni, infatti, si sono mostrati rispettosi ed hanno mantenuto un comportamento disciplinato e corretto. Sono stati sempre aperti al dialogo, e soprattutto alcuni hanno dato validi spunti all’attività didattica. Questa è stata sempre un dibattito dialettico e vivo, aperto anche a problemi attuali di particolare rilevanza, andando oltre i semplici contenuti disciplinari, pur sempre ineludibili punti di riferimento. Essa è stata, pertanto, un importante momento di crescita culturale ed umana, obiettivo fondamentale di ogni azione educativa.

Tuttavia, tale favorevole situazione si è drasticamente interrotta nell’ultima parte dell’anno scolastico, sicuramente la più importante per questi alunni, in quanto conclusiva del loro corso di studi e della loro esperienza scolastica, sostituita da una particolare ed inedita modalità in cui si è svolta l’attività didattica.

La didattica a distanza, alla quale ci siamo dovuti abituare, docenti e alunni, infatti, pur se non ha interrotto il loro processo di conoscenza, tuttavia li ha privati del rapporto di vicinanza con gli insegnanti e con i compagni, indispensabile per una azione educativa che non abbia come unico obiettivo l’acquisizione di contenuti, ma soprattutto la crescita umana dei ragazzi. Essi, improvvisamente, si sono trovati in una drammatica solitudine, costretti ad uno studio spersonalizzato e a seguire le lezioni fuori dal loro “luogo naturale” e insostituibile: la classe. Qui trascorrevano metà della loro giornata tutti insieme, condividendo con i compagni ansie e preoccupazioni, ma anche momenti di gioia e spensieratezza.

Tuttavia, nonostante le innegabili difficoltà, tutti hanno seguito costantemente, ciascuno secondo le proprie caratteristiche personali e solo raramente si è registrata qualche sporadica assenza. Alcuni, poi, si sono distinti ed hanno partecipato con grande serietà e senso di responsabilità, mostrando tenacia e costanza nell’impegno e maturità nel comportamento. Tutti, pertanto, ma in particolare questi ultimi, meritano comprensione e apprezzamento.

La classe nel corso del triennio ha mostrato interesse per la disciplina ed ha partecipato attivamente al dialogo educativo, in questo favorita, anche, dalla continuità didattica di cui ha goduto. Gli alunni si sono sempre lasciati coinvolgere nell’attività didattica ed hanno acquisito un idoneo metodo di studio della disciplina.

Le strategie metodologiche usate rispondono alla consapevolezza che tale insegnamento debba essere inteso come educazione alla ricerca e non come trasmissione di un sapere già dato. Si

è cercato, pertanto, di favorire sempre l'intervento degli alunni, stimolandoli a trarre conseguenze e conclusioni, evitando di trasmettere dall'alto i contenuti.

Il pensiero filosofico è stato trattato anche con i possibili riferimenti alla realtà e con una costante apertura verso le altre discipline in una logica interdisciplinare, così da rendere possibile agli alunni una visione unitaria del sapere. Si è cercato, inoltre, di consentire loro di trarre dallo studio delle problematiche filosofiche, oltre i contenuti culturali, tutti quei valori morali e umani che la disciplina offre.

Strumento di lavoro indispensabile è stato il libro di testo, accompagnato da appunti e approfondimenti.

Si può affermare, pertanto, che gli alunni, con le innegabili differenziazioni e ciascuno secondo le caratteristiche personali, abbiano raggiunto gli obiettivi della disciplina che possono essere così sintetizzati:

- L'acquisizione di una conoscenza chiara del pensiero filosofico nel suo sviluppo storico;
- L'acquisizione di un linguaggio appropriato e specifico;
- Lo sviluppo di capacità riflessive, critiche e logico-intuitive, di analisi e di sintesi.

Le verifiche hanno avuto come obiettivo fondamentale quello di misurare i livelli di apprendimento degli alunni, ma nello stesso tempo di verificare la validità delle metodologie di insegnamento adottate.

Oltre le verifiche orali, nella prima parte dell'anno scolastico, sono state utilizzate anche prove scritte strutturate a risposta singola o multipla e con trattazione sintetica, ritenute indispensabili per una valutazione completa e oggettiva degli alunni.

La valutazione è stata effettuata sulla base dei criteri stabiliti dal Collegio dei docenti in termini di conoscenze, competenze e abilità, ma anche sulla partecipazione. Essa non è stata sommativa ma formativa, mirata cioè al controllo in itinere dei processi di apprendimento degli alunni e finalizzata al miglioramento del loro profitto. Inoltre, si è tenuto conto dell'impegno, dell'interesse, della partecipazione alla didattica a distanza e dei progressi rispetto ai livelli di partenza di ogni singolo alunno.

Il docente
Domenica Isgrò

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs 39/1993

CONTENUTI DISCIPLINARI DI FILOSOFIA

ANNO SCOLASTICO 2019/'20

INSEGNANTE: ISGRO' DOMENICA

E. KANT:

- ❖ Vita e scritti
- ❖ Il rapporto con l'Illuminismo

IL CRITICISMO:

- ❖ Caratteristiche generali e significato storico – filosofico
- ❖ Struttura della Critica

LA CRITICA DELLA RAGION PURA

- ❖ L'indagine critica della conoscenza
- ❖ Le forme a priori della conoscenza
- ❖ "Sensi", "intelletto" e "ragione"
- ❖ Razionalismo ed Empirismo: i giudizi analitici a priori ed i giudizi sintetici a posteriori
 - ❖ I giudizi sintetici a priori
 - ❖ L'estetica trascendentale – "Fenomeno" e "noumeno"
 - ❖ L'analitica trascendentale: l'"Io penso" e la "rivoluzione copernicana" di Kant
 - ❖ La dialettica trascendentale: gli errori della ragione

LA CRITICA DELLA RAGION PRATICA

Gli imperativi della vita pratica e l'imperativo categorico

Le tre formulazioni dell'imperativo categorico

I postulati della ragion pratica: il primato della ragion pratica su quella teoretica

LA CRITICA DEL GIUDIZIO

- ❖ Giudizio determinante e giudizio riflettente
- ❖ Giudizio riflettente teleologico ed estetico
- ❖ Le determinazioni della bellezza
- ❖ Il "bello" ed il "sublime"
- ❖ Kant tra Illuminismo e Romanticismo

DAL CRITICISMO ALL'IDEALISMO:

- ❖ La revisione del pensiero Kantiano nella riflessioni di Reinhold e Maimon la critica alla "cosa in sé" ed il principio dell'unità della coscienza

REALISMO TEDESCO

J. G. FICHTE

- ❖ Vita e scritti

LA DOTTRINA DELLA SCIENZA:

- ❖ Le critiche a Kant e l'inversione del procedimento filosofico
- ❖ L'Assoluto: l'Io Puro ed il suo sviluppo dialettico

L'IO PRATICO:

- ❖ La concezione etica ed il primato dell'Io pratico sull'Io teoretico
- ❖ Il superamento della morale kantiana

DIRITTO, MORALE, POLITICA:

- ❖ La missione dell'uomo e del dotto
- ❖ La concezione dello Stato
- ❖ I "Discorsi alla nazione tedesca": l'origine dell'idea di nazione

F. SCHELLING

- ❖ Vita e scritti

LA FILOSOFIA DELLA NATURA:

- ❖ Il distacco da Fichte
- ❖ La concezione della Natura
- ❖ Il concetto di organismo

IL SISTEMA DELL'IDEALISMO TRASCENDENTALE:

- ❖ Lo sviluppo dell'autocoscienza
- ❖ L'Assoluto come "identità indifferenziata" ed il superamento della filosofia di Fichte
- ❖ La concezione dell'arte e la vicinanza al Romanticismo

F. G. HEGEL

- ❖ Vita e scritti

DAGLI SCRITTI GIOVANILI ALLA FILOSOFIA DEL PERIODO DI JENA:

- ❖ Il passaggio dalla religione alla filosofia
- ❖ La critica alla filosofia di Kant, Fichte e Schelling
- ❖ Il nuovo concetto di Assoluto
- ❖ Le nozioni di Spirito e di dialettica: l'influsso di Eraclito

LA LOGICA

- ❖ La dialettica ed i suoi momenti
- ❖ La realtà come sviluppo dell'Idea nei suoi tre momenti
- ❖ La coincidenza di reale e razionale

LA FENOMENOLOGIA DELLO SPIRITO:

- ❖ Il significato di "fenomenologia"
- ❖ La centralità della coscienza ed il suo sviluppo: dalla conoscenza sensibile all'intelletto
- ❖ L'autocoscienza: la dialettica servo-padrone

- ❖ Dalla “coscienza infelice” alla ragione
- ❖ Dalla ragione allo Spirito

DALL’IDEA ALLO SPIRITO OGGETTIVO:

I gradi di sviluppo dello Spirito

- ❖ Dalla Natura allo Spirito: Lo Spirito soggettivo
- ❖ Lo Spirito oggettivo ed il suo sviluppo: il superamento della morale di Kant e di Fichte
- ❖ L’Eticità ed i suoi tre momenti
- ❖ La concezione dello Stato
- ❖ La concezione della storia: l’astuzia della Ragione

LO SPIRITO ASSOLUTO:

- ❖ I tre momenti dello Spirito assoluto
- ❖ Significato e ruolo della Filosofia: identità di Filosofia e storia della Filosofia

LA REAZIONE ANTIHEGELIANA

“DESTRA” E “SINISTRA” NELLA SCUOLA HEGELIANA:

- ❖ Caratteri generali
- ❖ Le diverse interpretazione filosofico-religiose e politiche del pensiero hegeliano da parte delle due correnti

IL MARXISMO

K. MARX

- ❖ Vita e scritti

GLI SCRITTI GIOVANILI:

- ❖ La critica alla filosofia Hegeliana
- ❖ Il nuovo concetto di filosofia ed il concetto di “prassi”
- ❖ La critica alla religione e le critiche a Feuerbach
- ❖ L’origine dell’alienazione religiosa
- ❖ La critica agli economisti classici
- ❖ Il concetto di “alienazione” e il “lavoro alienato”
- ❖ Il superamento dell’alienazione e il comunismo

IL MATERIALISMO STORICO:

- ❖ Il significato
- ❖ “Struttura” economica e “sovrastruttura” ideologica
- ❖ Il materialismo dialettico
- ❖ Il Manifesto e la lotta di classe

IL POSITIVISMO

- ❖ Caratteri generali

2. COMTE:

- ❖ Vita e scritti
- ❖ La “legge dei tre stadi”
- ❖ La sociologia

- ❖ La religione dell'Umanità e il concetto di immortalità

C. DARWIN:

- ❖ L'origine delle specie per "selezione naturale"
- ❖ La lotta per la vita e la teoria dell'evoluzione
- ❖ Le conseguenze sul piano etico-religioso dell'evoluzionismo di Darwin.

LA CRISI DELLA RAZIONALITA'

3. SCHOPENHAUER:

- ❖ Vita e scritti
- ❖ La critica alla filosofia hegeliana
- ❖ Il mondo come rappresentazione
- ❖ Dal fenomeno al noumeno: il "velo di Maya"
- ❖ Il mondo come noumeno: la "Volontà" ed i suoi caratteri
- ❖ La negazione del finalismo ed il pessimismo
- ❖ La liberazione dalla volontà: dall'esperienza estetica all'ascesi : la "41oom or"

F. NIETZSCHE:

- ❖ Vita e scritti
- ❖ Il "caso" Nietzsche
- ❖ "Apollineo" e "dionisiaco"
- ❖ La trasmutazione dei valori
- ❖ La morte di Dio
- ❖ Il "superuomo"
- ❖ "L'eterno ritorno"
- ❖ Il processo al pensiero occidentale: il "nichilismo"

S. FREUD:

- ❖ Vita e opere
- ❖ La struttura della personalità : la scoperta dell'inconscio
- ❖ La teoria della sessualità

Libro di testo

N. Abbagnano – G. Fornero “Con – Filosofare”

Il docente
Domenica Isgrò

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs 39/1993

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “FRANCESCO MAUROLICO”

SEDE ASSOCIATA: LICEO SCIENTIFICO “G.GALILEI”

Relazione finale di italiano: prof. *PERRONE ROSARIA CONCETTA*

Classe V AS

a. Sc. 2019/20

La classe, composta da 21 allievi, si presenta disomogenea sia sotto l’aspetto comportamentale che del rendimento e questo è stato dimostrato anche nel periodo della DaD.

Per quanto riguarda il comportamento, riscontrato prima dell’interruzione della didattica in classe, gli alunni, a parte la normale vivacità, caratteristica della loro età, nel complesso si sono mostrati educati e rispettosi sia verso i docenti sia verso i compagni. Sebbene emerga una differenza tra alunni più timidi ed altri più esuberanti e talora distratti, si è riusciti a coinvolgere quasi tutti nella partecipazione al dialogo educativo.

L’impegno individuale nello studio, soprattutto nel primo quadrimestre, non è stato costante da parte di tutti, anzi in alcuni è stato superficiale e discontinuo.

In merito al profitto, la classe ha mantenuto una certa eterogeneità relativamente al ritmo di apprendimento, ai risultati conseguiti e al livello di maturità. Diversi allievi hanno dimostrato di possedere capacità sicure, senso di responsabilità, motivazione ed impegno nello studio e apprezzabili competenze logico-espressive. Un altro gruppo ha evidenziato discrete capacità che ha applicato con regolarità in quasi tutte le discipline, mostrando maggiore sicurezza nelle materie congeniali ai singoli. Una terza fascia, infine, comprende alunni che hanno evidenziato alcune carenze e impegno non sempre costante. Tali alunni, reiteratamente sollecitati e guidati, hanno registrato dei miglioramenti nelle capacità acquisitive ed espressive riuscendo a conseguire risultati nel complesso sufficienti.

Il **programma** che ci si era prefissati in fase di programmazione ad inizio d’anno non è stato svolto interamente, anzi si è provveduto a rimodularlo, poiché la mancanza di tempo e l’interruzione della normale attività didattica hanno influito sullo svolgimento e anche sull’approfondimento di alcuni argomenti.

Ci si è soffermati in particolare sullo studio di Leopardi fino al periodo del Neorealismo, dovendo fare una scelta forzata sugli autori da trattare. Inoltre, sono stati analizzati diversi canti del Paradiso, con letture critiche dello stesso.

Durante l’anno scolastico, anche nel periodo della DaD, sono state messe in atto diverse strategie e ci si è avvalsi degli strumenti didattici ritenuti più idonei a consentire il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Con l’intento di continuare a svolgere il compito sociale e formativo di “fare scuola” durante questa circostanza inaspettata ed imprevedibile e di contrastare l’isolamento e la demotivazione degli allievi, ci si è impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgerli e stimolarli con le seguenti attività: video lezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso l’uso delle piattaforme digitali, l’uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, l’utilizzo di video, libri. Nonostante le molteplici difficoltà, nella seconda metà dell’ a. s., anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo quadrimestre, hanno dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più adeguata.

Relativamente alla **Valutazione** sono stati utilizzati i criteri di valutazione comuni, in relazione alle conoscenze, competenze e capacità anche durante la DaD:

-Frequenza delle attività di DaD

-Interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona

- puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali
- Valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche

Nella valutazione sommativa si è tenuto conto anche della partecipazione degli allievi al dialogo educativo, dell'assiduità nell'impegno, della evoluzione nell'apprendimento rispetto ai livelli iniziali, delle capacità di organizzare il lavoro, di rielaborare i contenuti in modo autonomo e in forma chiara e corretta, di stabilire collegamenti e confronti anche a livello interdisciplinare e, nell'ultimo periodo della presenza nel collegarsi quotidianamente e partecipare all'attività didattica a distanza (DaD) in maniera responsabile e matura. Riguardante l'intero anno scolastico.

Questi criteri di valutazione hanno avuto il duplice scopo di testare nel modo più obiettivo possibile i livelli di conoscenza progressivamente acquisiti dagli allievi (verifiche in itinere) e di comprendere quali abilità logico-critiche essi siano riusciti a maturare in relazione agli obiettivi programmati (verifiche finali).

Il docente

Rosaria Perrone

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs 39/1993

**ISTITUTO DI ISTITUTO SECONDARIA SUPERIORE “F.MAUROLICO”
SEDE ASS. LICEO SCIENTIFICO “G. GALILEI” – SPADAFORA**

Anno Scolastico 2019/2020

CONTENUTI DISCIPLINARI ITALIANO

Docente **PERRONE Rosaria**

CLASSE V AS

Libri di testo adottati:

Baldi – Giusto – Mazzetti – Zaccaria, “Classici nostri contemporanei” – volumi 5 e 6- Paravia

Giacomo Leopardi:

La vita, il pensiero e le seguenti opere:

Le **Operette morali**; I grandi idilli; L’ultimo Leopardi.

Antologia:

Dallo “Zibaldone”:

La teoria del piacere; Il vago, l’indefinito e le rimembranze della fanciullezza.

Dai “**Canti**”:

L’infinito;

A Silvia;

Canto notturno di un pastore errante dell’Asia;

Il passero solitario;

Il sabato del villaggio.

Dalle “**Operette Morali**”:

Dialogo della Natura e di un Islandese;

Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggero.

L’età postunitaria:

La cultura: Il Positivismo;; Elementi essenziali del Naturalismo francese; La poetica del Verismo Italiano.

Giovanni Verga:

La vita, il pensiero, la tecnica narrativa, lo svolgimento della produzione letteraria dal periodo preverista al “**Mastro Don Gesualdo**”.

Antologia:

Da “**I Malavoglia**”

L’abbandono del nido e la commedia dell’interesse

Da “**Novelle Rusticane**”

Libertà.

Da “**Mastro Don Gesualdo**”:

La morte di Gesualdo.

Da “**Vita dei Campi**”

Rosso Malpelo;

Il Decadentismo:

L'origine del termine decadentismo; la visione del mondo decadente; la poetica del decadentismo; temi e miti della letteratura decadente.

Pascoli:

La vita, le idee, la poetica, le raccolte poetiche, la visione del mondo, i temi della poesia 45oom
orfica, le soluzioni formali.

Antologia:

Da "Myricae"

"X Agosto";

"Arano";

"Lavandare".

Dai "Canti di Castelvecchio":

"Il gelsomino notturno"; "

Da "Il fanciullino":

"Una poetica decadente"

Italo Svevo:

La vita, la cultura, il primo romanzo: Una vita, Senilità, la Coscienza di Zeno.

Antologia:

Da "La Coscienza di Zeno":

La morte del padre;

Il fumo.

Luigi Pirandello:

La vita, la visione del mondo e la poetica, le novelle, i romanzi, il teatro.

Antologia:

Da "Novelle per un anno":

Ciàula scopre la luna.

Da "Il fu Mattia Pascal":

Lo "strappo nel cielo di carta" e la "lanterninosofia";

Non saprei proprio ch' io mi sia

Il primo Novecento:

Notizie essenziali sul **Futurismo, sull'Ermetismo.**

Filippo Tommaso Marinetti:

Antologia:

Manifesto del Futurismo.

Giuseppe Ungaretti:

La vita, la poetica, le raccolte di poesie.

Antologia:

Da "Vita d'un uomo. Tutte le poesie":

San Martino del Carso; Soldati; Mattina

Eugenio Montale:

La vita, la poetica, le raccolte di poesie.

Antologia:

Da “**Ossi di seppia**”:

Merigiare pallido e assorto; Spesso il male di vivere ho incontrato;

Da “**Le occasioni**”:

Non recidere, forbice, quel volto.

Il Neorealismo

Pier Paolo Pasolini:

La vita e le opere

Antologia:

Da “**Una vita violenta**”:

Degradazione e innocenza del popolo.

Italo Calvino:

La vita e le opere.

Da “Il sentiero dei nidi di ragno”:

“Fiaba e storia”

Dante Alighieri: Divina Commedia – Paradiso -; Le Monnier

I Canti: I, III, VI, XI, XV, XXVII, XXXIII

Il docente

Rosaria Perrone

Firma autografa omessa ai sensi dell’art. 3 del D.Lgs n.39 1993

LICEO SCIENTIFICO STATALE "GALILEO GALILEI"
RELAZIONE FINALE

Prof. Cucinotta Letteria

Insegnante di Fisica della classe 5^aAS a.s. 2019/2020

In questo anno scolastico ci sono stati due momenti, il primo caratterizzato da una didattica tradizionale e il secondo, iniziato i primi di marzo che, a causa dell'emergenza sanitaria COVID-19, ha introdotto la didattica a distanza (Dad). Nonostante questa differenza nella modalità di fruizione dell'attività didattica che ha comportato lo snellimento e adattamento dei contenuti, il cambiamento dei tempi e delle metodologie didattiche, si può comunque dire che, l'atteggiamento degli alunni nei confronti dello studio della disciplina è rimasto invariato.

Gli alunni possono essere divisi in tre macrogruppi: uno maturo, interessato, disciplinato, puntuale, partecipe e sempre studioso, un altro gruppo meno partecipe, ma comunque interessato e abbastanza studioso e un ultimo che, solo in occasione delle verifiche intermedie e finali, ha dimostrato impegno.

Per alcuni alunni permangono delle insicurezze, dovute a carenze pregresse e non del tutto colmate, che non consentono loro di essere totalmente autonomi.

Il profitto della classe è, nel complesso, buono.

<i>METODOLOGIE</i>	Lezione frontale, discussione guidata, esercitazioni, esperienze di laboratorio, attività di recupero curriculare, 47oom orfica4747.
<i>MATERIALI DIDATTICI</i>	Testi adottati: Antonio Caforio, Aldo Ferilli "FISICA Pensare l'Universo" Le MONNIER Baroncini, Manfredi "Multi.Math blu" Ghisetti e Corvi Repository di materiali didattici creati da altri docenti
<i>TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA</i>	Interrogazione orale Interventi Test a risposta chiusa e a risposta aperta Verifiche scritto/grafiche Esercizi e problemi Discussione esercizi, elaborati.

L. Cucinotta

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs39/1993

CONTENUTI DISCIPLINARI DI FISICA

Insegnante	Cucinotta Letteria
Materia	Fisica
Classe	5^aAS

4. Il magnetismo: correnti e campi magnetici

I fenomeni magnetici e il vettore campo magnetico

Esperienza di Oersted (forza esercitata da un filo percorso da corrente su un ago magnetico)

Esperienza di Faraday (forza esercitata da un magnete su un filo percorso da corrente)

Esperienza di Ampère (forza magnetica fra conduttori rettilinei paralleli)

Campo magnetico generato da un filo rettilineo (legge di Biot e Savart)

Campo magnetico generato da una spira circolare

Campo magnetico generato da un solenoide

Il flusso del campo magnetico e il teorema di Gauss

Il teorema della circuitazione di Ampère

Forza di Lorentz

Proprietà magnetiche della materia

5. Elettromagnetismo

L'induzione elettromagnetica:

Esperimenti sulle correnti indotte

La legge di Faraday-Neumann

La legge di Faraday-Lenz

Estrazione inserimento di una spira in un campo magnetico con velocità costante

Mutua induzione e autoinduzione

I circuiti RL e l'extracorrente di chiusura e di apertura

La corrente alternata

L'alternatore

La trasformazione delle tensioni oscillanti

Le onde elettromagnetiche:

Il campo elettromagnetico

La velocità della luce e delle onde elettromagnetiche

Le equazioni di Maxwell

La propagazione delle onde elettromagnetiche

Hertz e la verifica sperimentale delle onde elettromagnetiche

Lo spettro della radiazione elettromagnetica

Onde elettromagnetiche polarizzate. Legge di Malus.

6. Relatività

La relatività ristretta:

Il principio di relatività

I postulati della relatività ristretta

Le trasformazioni di Lorentz

La legge relativistica di composizione delle velocità

Il concetto di simultaneità di due eventi

La dilatazione dei tempi

La contrazione delle lunghezze

Lo spazio tempo e l'intervallo spaziotemporale

La dinamica relativistica (massa, quantità di moto e forza)

L'equivalenza tra massa ed energia (senza dimostrazione)

7. Fisica quantistica

Le origini della fisica dei quanti:

La radiazione di corpo nero e i quanti di Planck

L'effetto fotoelettrico

L'effetto Compton (senza dimostrazione)

La spettroscopia: un metodo di indagine microscopica

I primi modelli atomici

Quantizzazione dell'atomo nucleare: il modello di Bohr

Il modello di Bohr e le righe spettrali degli atomi

L. Cucinotta

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs39/1993

Relazione Finale di Lingua e Civiltà Inglese

classe V A s.a.

Prof.re G. Lanzafame

Finalità

- ❖ Acquisire una competenza comunicativa in lingua inglese di cui servirsi in modo appropriato nei diversi contesti.
- ❖ Potenziare la riflessione linguistica attraverso un'analisi comparativa tra la lingua madre e la lingua inglese.
- ❖ Educare al contatto interculturale per sviluppare una mentalità aperta e di accettazione di una realtà diversa dalla propria.
- ❖ Ampliare il proprio bagaglio culturale attraverso lo studio degli autori più rappresentativi della letteratura inglese.

Obiettivi didattici

- ❖ Saper comprendere e produrre testi di vario tipo in modo chiaro, corretto e preciso.
- ❖ Saper sostenere una conversazione in modo autonomo e personale.
- ❖ Saper comprendere ed utilizzare il linguaggio letterario.
- ❖ Saper esporre idee e contenuti in modo corretto e con buona pronuncia.
- ❖ Saper cogliere somiglianze e differenze tra sistemi culturali diversi.
- ❖ Sviluppare capacità critiche in modo tale da saper analizzare ed apprezzare testi letterari collocandoli nel loro contesto culturale.

Contenuti

- ❖ Il programma di Lingua e Civiltà Inglese comprende gli autori più rappresentativi dell'Ottocento (Wordsworth, Coleridge, Shelley, Keats, Dickens, Stevenson, Wilde) e del Novecento (Joyce, Woolf, Eliot, Beckett) presentati entro il genere e il movimento letterario di appartenenza.

Metodologia e strumenti

- ❖ Per quanto possibile si è cercato di usare in classe la lingua inglese, privilegiando le attività di listening appositamente preparate dall'insegnante. Alcune difficoltà degli alunni sono state superate accompagnando la spiegazione orale con schemi scritti, sintesi, traduzioni e filmati. Si è fatto ricorso alla lingua italiana per verificare la comprensione dei contenuti e per chiarire concetti più complessi. Per meglio assimilare gli argomenti proposti, gli alunni si sono spesso

appunti presi durante le lezioni o ricevuti dall'insegnante. Il libro di letteratura inglese, *Performer Culture & Literature*, è stato in gran parte utilizzato per la lettura degli estratti e gli esercizi di analisi testuale, favorendo la partecipazione degli alunni con l'uso di percorsi guidati.

Verifiche e valutazione

- ❖ Le verifiche sia orali che scritte sono state svolte su argomenti ampiamente dibattuti in classe con lo scopo di abituare gli allievi ad un'esposizione in lingua inglese corretta grammaticalmente e precisa e chiara nei concetti.

Sono state effettuate tre prove scritte di verifica in classe, due nel primo quadrimestre e una nel secondo. Per la valutazione sono state usate griglie elaborate in modo da assicurare la massima obiettività.

- ❖ Nella valutazione delle verifiche orali si è tenuto conto della conoscenza completa dei contenuti, dell'esposizione linguistica corretta ed appropriata (incoraggiando quella autonoma e personale e l'uso del linguaggio proprio della critica letteraria), dell'esposizione scorrevole e con pronuncia corretta. Si è tenuto conto anche dell'impegno e della costanza nello studio, dell'attenzione e dell'interesse mostrati in classe e online.

Dopo la chiusura delle scuole per l'emergenza determinata dalla diffusione del Coronavirus, si è provveduto alla rimodulazione della programmazione disciplinare per adattarla all'esigenza di continuare online l'attività didattica. Per poter interagire coi discenti è stata usata la piattaforma WeSchool, che si è rivelata uno strumento valido ed indispensabile, ma il cui utilizzo è stato in parte ostacolato da frequenti problemi di natura tecnica.

Risultati conseguiti

- ❖ Gli obiettivi prefissati sono stati pienamente raggiunti dagli alunni che hanno una notevole attitudine per le lingue e che, grazie ad un lavoro serio e costante, hanno migliorato le loro competenze.
- ❖ Altri alunni, pur sfruttando attitudini più modeste, hanno raggiunto 5100m orfica5151arburi studiando sempre con impegno ed interesse.
- ❖ Infine un altro gruppo di alunni, avendo basi linguistiche non molto solide, evidenzia una certa incertezza nell'esposizione dei contenuti.

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs39/1993

PROGRAMMA DI LETTERATURA INGLESE

Classe VA s.a.

Libro di testo:

Marina Spiazzi, Marina Tavella, Margaret Layton **Performer** Culture & Literature voll. 2 – 3

LINGUE

ZANICHELLI

PERFORMER vol. 2

The Romantic Spirit

Culture	Is it Romantic	File 32	p. 212
Literature	English Romanticism	File	p. 213
	A new sensibility	File	p. 214
	The emphasis on the individual	File	p. 215
Literature	William Wordsworth and nature	File 33	p. 216
	Daffodils		p. 218
Literature	Samuel Taylor Coleridge and sublime nature	File 34	p. 220
	The Rime of the Ancient Mariner	File	p. 221
	The killing of the Albatross	File	p. 222
History	The Napoleonic Wars	File 35	p. 229
Literature	John Keats and unchanging nature	File 36	p. 234
	Bright Star	File	p. 235
Literature	Percy Bysshe Shelley and the free spirit of nature	File 37	p. 236
	Ode to the West Wind		

Coming of Age

History	The first half of Queen Victoria's reign	File 39	p. 284
Society	Life in the Victorian town	File 40-41	p. 290
Society	The Victorian compromise	File 40-41	p. 299
Literature	The Victorian Novel	File 42	p. 300
Literature	Charles Dickens and children Oliver Twist The world of the workhouse <i>Oliver wants some more</i>	File 43	p. 301
Literature	Charles Dickens and Charlotte Brontë: the theme of education	File 44	p. 308
	<i>Hard Times</i>	File	p. 308
	The definition of a horse	File	p. 308

A Two-Faced reality

History	The British Empire	File 46	p. 324
Society	The mission of the coloniser	File 47	p. 326
Literature	Robert Louis Stevenson: Victorian hypocrisy and the double in literature	File 49	p. 338
	<i>The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde</i>	File	p. 338
	The story of the door	File	p. 339
The Arts	New aesthetic theories	File 51	p. 347
Literature	Aestheticism	File 52	p. 349
Literature	Oscar Wilde: the brilliant artist and the dandy	File 52	p. 351
	<i>The Picture of Dorian Gray</i>	File	p. 352
	I would give my soul	File	p. 354

PERFORMER vol. 3			
History	The Edwardian age	File 53x	p. 404
	Securing the vote for women	File 53b	p. 406
History	World War I	File 54	p. 408
Literature	Thomas Stearns Eliot and the alienation of modern man	File 58	p. 431
	The Fire Sermon		p. 435
Culture	A deep cultural crisis	File 59	p. 440
Psychology	Sigmund Freud: a window on the unconscious	File 59	p. 441
Literature	The modern novel	File 60	p. 448
Literature	James Joyce: a modernist writer	File 61	p. 463
	Dubliners		p. 464
	Gabriel's epiphany		p. 469
Literature	Virginia Woolf and "moments of being"	File 62	p. 474
	Mrs Dalloway		
	Clarissa and Septimus		p. 476
History	World War II and after	File 63	p. 520
Literature	George Orwell	File 64	p. 532
	Animal Farm		
Literature	The Theatre of Absurd and Samuel Beckett [da Witness]	File 65	
	Waiting for Godot		

Il prof.re Giovanni LANZAFAME

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs39/1993

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs39/1993

Relazione finale per la rimodulazione della programmazione in seguito all'introduzione della didattica a distanza

In questo documento si riportano gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno 09/03/2020.

Docente Amedeo Nazzarena IIS "F. Maurolico" Sede Associata Galilei Spadafora Classe 5AS

Disciplina Scienze Naturali

1. Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curriculum

<p>Competenze disciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina • Cogliere gli elementi di continuità o discontinuità fra civiltà diverse • Leggere e valutare le diverse fonti e tesi interpretative • Collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali <p>Competenze specifiche della DAD</p> <p>Organizzazione e metodo Partecipazione Altre competenze rilevabili* *cfr criteri di valutazione</p>		<p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. competenza alfabetica funzionale 2. competenza 54oom orfica5454arbu 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. competenza digitale 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. competenza in materia di cittadinanza 7. competenza imprenditoriale 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
<p>Conoscenze (nuclei fondamentali)</p> <p>Chimica Organica Il Carbonio e le sue proprietà L'isomeria Idrocarburi: Alcani, alcheni, 54oom orfica5454arbur aromatici Nomenclatura, proprietà fisiche e chimiche e relative reazioni Aldeidi e Chetoni: Nomenclatura, proprietà fisiche e chimiche e relative reazioni Alcoli, Fenoli e Acidi carbossilici: Nomenclatura, proprietà fisiche e chimiche e relative reazioni</p> <p>Biochimica Biomolecole: Carboidrati, lipidi, proteine e funzioni enzimatiche: caratteristiche, proprietà e reazioni Metabolismo energetico: Respirazione cellulare aerobica e Fermentazione Le vie metaboliche: Metabolismo glucidico, lipidico, del colesterolo, dei 54oom orfica54 dei composti azotati</p> <p>Scienze della Terra</p>	<p>Abilità</p> <p>Saper attuare una didattica smart Sviluppare autonomia nell'organizzazione dello studio e del lavoro Accrescere il senso di responsabilità Saper gestire in modo equilibrato le difficoltà e i cambiamenti Sviluppare competenze informatiche e digitali Mantenere relazioni umane a distanza con l'ausilio dei mezzi informatici Saper usare in modo proficuo le tecnologie informatiche Saper selezionare le informazioni in modo critico e costruttivo Saper applicare la Netiquette</p>	

<p>Dinamica endogena della Terra Struttura interna della Terra Il flusso di calore Il campo magnetico terrestre Struttura della crosta Espansione dei fondi oceanici e le relative anomalie magnetiche Tettonica delle placche, loro distribuzione e movimenti e verifica del modello Dorsali e fosse Moti convettivi e punti caldi Tettonica delle placche e giacimenti minerali</p>	
--	--

2. Metodologie

- Videolezione frontale
- Flipped classroom
- Didattica laboratoriale
- Problem solving
- Cooperative learning

3. Materiali di studio che verranno proposti

libro di testo parte digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnate, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla RAI, YouTube, Treccani etc.

Libri di testo adottati :

1) Colonna- Varaldo

Chimica organica, Biochimica, Scienze della Terra

ED. Linx Pearson

2) Lupia Palmieri- Parotto

Il Globo terrestre e la sua evoluzione

Ed. Scienze Zanichelli

4. Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

- Videolezioni,
- Chat
- Restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica
- Chiamate vocali di gruppo

5. Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati

- Registro elettronico

- Weschool
- **in alternativa:** CISCO WebEx, WhatsApp

6. Modalità di verifica formativa:

- Restituzione degli elaborati corretti
- Colloqui via aula virtuale
- Consegne in tempi stabiliti
- Livello di interazione
- Test on line

7. I Criteri di valutazione , in sede di scrutinio finale e per l' assegnazione del voto finale , si sono avvalsi dell' uso della seguente griglia individuale

Organizzazione e metodo	Livelli Raggiunti				
	Non rilevati per assenza	Non adeguati	Adeguati	Intermedi	Avanzati
Coerenza puntualità nella consegna dei lavori assegnati in modalità asincrona come esercizi ed elaborati					
Disponibilità collaborazione alle attività proposte, anche in lavori differenziati assegnati ai singoli o a piccoli gruppi.					
Partecipazione					
Partecipazione alle attività sincrone e asincrone proposte					
Altre competenze rilevabili *					
Si esprime in modo chiaro, logico, lineare					
Argomenta e motiva le proprie idee/opinioni					
Sa utilizzare i dati					
Dimostra competenze logico-deduttive					
Sa selezionare e utilizzare le fonti					
Impara ad imparare					
Sa dare una interpretazione personale					
Sa analizzare gli argomenti trattati					
Dimostra competenze di sintesi					
Contribuisce in modo originale e personale alle attività proposte					
Usa in modo adeguato i social e gli strumenti informatici					

Il programma , preventivato inizialmente , è stato svolto quasi per intero , nonostante le difficoltà e le problematiche della DAD.

La classe , composta da 21 alunni , 15 maschi e 6 femmine , ha evidenziato diversi livelli di attenzione , partecipazione e impegno , ma pur sempre ammirevoli considerate le circostanze.

Il profitto finale , nel complesso , può considerarsi accettabile per alcuni elementi , soddisfacente per altri , buono per altri , eccellente per alcuni .

Spadafora, lì 20/05/2020

Firma

Prof.ssa Amedeo Nazzarena

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs39/1993

Programma finale di Scienze Naturali
Classe 5 AS
A.S. 2019/2020
I.I.S. Maurolico
Sezione staccata di Spadafora

Chimica Organica

Il carbonio e le sue proprietà

L'Isomeria

Idrocarburi: Alcani, Alcheni, Alchini, idrocarburi aromatici: nomenclatura, proprietà fisiche e chimiche, reazioni

Aldeidi e Chetoni: nomenclatura, proprietà fisiche e chimiche, reazioni

Alcoli. Fenoli, Acidi carbossilici: Nomenclatura, proprietà fisiche e chimiche, reazioni

Biochimica

Biomolecole: carboidrati, lipidi, proteine, enzimi: caratteristiche, proprietà e reazioni

Metabolismo energetico: Respirazione cellulare aerobica (fasi), Fermentazione

Le vie metaboliche: metabolismo glucidico, lipidico, del colesterolo, dei trigliceridi, dei composti azotati con relative reazioni

Scienze della Terra

Dinamica endogena della Terra

Struttura interna della Terra

Il flusso di calore

Il campo magnetico terrestre

Struttura della crosta

Espansione dei fondi oceanici e anomalie magnetiche

Tettonica delle placche, loro distribuzione, movimenti e verifica del modello

Dorsali e fosse

Moti convettivi e punti caldi

Tettonica delle placche e giacimenti minerali

Libri di testo:

Colonna- Varaldo

Chimica organica, Biochimica, Scienze della Terra

Ed. Linx Pearson

Lupia Palmieri- Parotto

Il globo terrestre e la sua evoluzione

Ed. Scienze Zanichelli

Spadafora, li' 20/05/2020

La docente
Prof.ssa Amedeo Nazzarena

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs39/1993

CLASSE V SEZ. AS.A.

E' una classe che seguo da cinque anni ed è abbastanza diversificata per impegno, per interesse e per competenze. Questa materia consta lo studio del disegno geometrico, del disegno ornato e della storia dell'arte; e in cinque anni gli allievi hanno cercato di sviluppare e migliorare le proprie competenze (logiche, intuitive, creative, critiche), chi più a riguardo dei grafici, chi più a riguardo della storia dell'arte e chi in ambedue. Durante il corso dell'anno scolastico la classe ha mantenuto per lo più gli stessi ritmi di apprendimento. Nel 2° quadrimestre, precisamente dal 9 marzo, e secondo la Riprogrammazione DaD, le lezioni sono state svolte online per la chiusura della scuola dovuta ad una situazione d'emergenza sanitaria, per cui i grafici programmati per questo periodo non sono stati svolti se non a livello teorico. Il resto del programma è stato svolto regolarmente e con l'ottica dell'interdisciplinarietà. Qualche elemento avrebbe potuto fare di più con un impegno maggiore e più costanza, nonché più interesse. I grafici, fino al mese di febbraio, (nonostante la mancanza dell'aula di disegno) sono stati svolti in classe. La preparazione della classe, nel complesso, può considerarsi quasi buona.

Si è proceduto attraverso la lezione frontale, la lettura del testo, l'uso della lavagna, interventi mirati. Dal 9 marzo tramite lezioni e verifiche effettuate via telematica.

I contenuti disciplinari hanno compreso: lo studio della prospettiva lineare con rappresentazioni grafiche in prospettiva accidentale; la copia di particolari architettonici e scultorei; lo studio di periodi artistici che vanno dal Postimpressionismo alle Nuove forme dell'architettura; (per i dettagli vedasi "Programma svolto").

I grafici sono stati svolti (su foglio A3) in classe e, dato che non si dispone di un'aula da disegno, non sono stati eseguiti rigorosamente come "compito in classe"; le tavole grafiche venivano terminate in due, tre o più lezioni, a seconda della complessità del tema, poiché due ore a disposizione, anche se consecutive, non sono sufficienti per poter terminare un disegno; tutte le tavole hanno concorso per la valutazione, ogni discente era libero di esercitarsi con degli schizzi e importante è stato anche il confronto fra di loro durante i lavori.

La verifica per la valutazione dei grafici veniva effettuata, in presenza del discente, dopo ogni tavola grafica eseguita e con intervento orale. Da un colloquio, condotto di solito in piccoli gruppi, scaturiva la valutazione per la storia dell'arte; il voto scaturiva anche da verifiche di tipologia B e C. Un voto numerico veniva assegnato in base al grado di preparazione; anche per questa materia il voto del primo quadrimestre è stato diviso in grafico e orale; a fine anno un voto globale. E naturalmente, per le valutazioni, si è tenuto conto anche di altri fattori come la puntualità, l'impegno, la costanza, la progressione, ecc.

Le tavole grafiche svolte sono state 4 di cui 3 di geometrico e 1 di ornato. Per la storia dell'arte sono stati effettuati oltre a colloqui, 3 verifiche di tipologia B e C. Le ore di lezioni effettive, fino al 28 febbraio, sono state 33; in seguito online. Il rapporto docente-discente-famiglia è stato sempre aperto e proficuo.

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs39/1993

PROGRAMMA SVOLTO DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

DISEGNO GEOMETRICO

Approfondimento sulla prospettiva (178°181).

Rappresentazioni grafiche in prospettiva accidentale di solidi geometrici ed elementi architettonici.

Teoria delle ombre e sue applicazioni in prospettiva accidentale (184-185-188°201).

DISEGNO ORNATO

Copia, a mano libera con chiaroscuro, di tavole 59 con particolari architettonici, scultorei, decorativi riguardanti i periodi studiati in storia dell'arte.

STORIA DELL'ARTE

Tra 800 e 900

- Il **Postimpressionismo** (caratteri generali:13-15-42).
- PAUL CEZANNE: Tavolo da cucina, Le grandi bagnanti, La montagna Sainte-Victoire (22°26).
- GEORGES SEURAT: Bagno ad Asnières, Una domenica pomeriggio all'isola della Grande-Jatte. PAUL SIGNAC: Vele e pini. (13-14-16-17).
- Il **Divisionismo** con: GAETANO PREVIATI: Maternità. GIUSEPPE PELLIZZA DA VOLPEDO: Il quarto stato (18°21).
- Il **Sintetismo** con: PAUL GAUGUIN: La visione dopo il sermone, Io ora Maria, Da dove veniamo? Che siamo? Dove andiamo? (27°31).
- Il **Simbolismo** con: G.VE MOREAU: L'apparizione; ARNOLD BÖCKLIN: L'isola dei Morti (32-33).
- **Le radici dell'Espressionismo** con: VINCENT VAN GOGH: I mangiatori di patate, Autoritratto, Vaso con girasoli, Caffè di notte, Notte stellata, Chiesa di Auvers, Campo di grano (35°41).
- **L'Art Nouveau** (caratteri generali). ANTONI GAUDÌ: Casa Batllò, Casa Milà. IL LIBERTY in Italia: Villa La Fleur (43°50).
- Le **Secessioni** (caratteri generali: 53-54). GUSTAV KLIMT: L'anelito alla felicità si placa nella Poesia, Il bacio. EDVARD MUNCH: Malinconia, Il grido (54°56-58°60).

Il 900

- **L'età delle avanguardie** (caratteri generali:66-68-69-140-141)
- **L'Espressionismo** con i **Fauves**: HENRI MATISSE: Ritratto di André Derain, La tavola imbandita, La stanza rossa, La danza(70°75); e i **Die Brücke**: ERNST LUDWIG KIRCHNER: Marcella, Potsdamer Platz. (76°78-80-81).
- Il **Cubismo** con PABLO PICASSO: Poveri in riva al mare, I saltimbanchi, Les Demoiselles d'Avignon, Case in collina a Horta de Ebro, Ritratto di Ambrosie, Bottiglia di Bass..., Natura morta con sedia impagliata, Bicchiere d'assenzio, Violino, Guernica; GEORGES BRAQUE: Case a L'Estaque, Il portoghese, Aria di Back, Le Quotidien...; ROBERT DELAUNAY: Tour Eiffel in rosso, Forme circolari... (92°107).
- Il **Futurismo** con: UMBERTO BOCCIONI: La città che sale, Gli stati d'animo..., Materia, Forme uniche della continuità nello spazio; GIACOMO BALLA: La mano del violinista, Bambina che corre sul balcone, Velocità d'automobile; ANTONIO SANT'ELIA: Disegni per una centrale elettrica e per una stazione polifunzionale (108°119).
- **L'Astrattismo** con VASILIJ KANDINSKIJE la sua arte spirituale: Cavaliere azzurro, Coppia a cavallo, Primo acquarello astratto, Su bianco II, Ammasso regolato; PAUL KLEE e la sua arte "infantile": Case rosse e gialle a Tunisi, Padiglione delle donne, Ad Parnassum; PIET MONDRIAN il Neoplasticismo: Molo e oceano, Quadro 1 (122-123-125°134-137).
- Il **Dadaismo** con HANS ARP: Deposizione nel sepolcro dell'uccello...; con MARCEL DUCHAMP: Ruota di Bicicletta, Fontana, L.H.O.O.Q; con MAN RAY: Le violon d'Ingres(151°154).
- La pittura **Metafisica** con GIORGIO DE CHIRICO: Melanconia, Le Muse inquietanti; con CARLO CARRÀ: La musa metafisica, Il pino sul mare (155 a157-159).

- Il **Surrealismo** con MAX ERNST: Oedipus rex, Coppia 600m orfica; con RENÉ MAGRITTE: L'impero delle luci; con SALVADOR DALÌ: Enigma del desiderio..., Venere di Milo a cassetti, La persistenza della memoria; JOAN MIRÒ: Il carnevale di Arlecchino, Numeri e costellazioni innamorati di una donna... (160°168).
- **Nuovi realismi** con ACHILLE FUNI: La terra; con FELICE CASORATI: Meriggio, Ritratto di Silvana Cenni; con MARIO SIRONI: Periferia, L'allieva, L'Italia corporativa (169°173).
- L'**Architettura moderna** con la scuola di Chicago, Il cemento armato e la nascita dei grattacieli: HomeInsuranceBuilding, AuditoriumBuilding. L'architettura organica di FRANK LLOYD WRIGHT: Casa studio di Oak Park, Casa sulla Cascata. L'architettura funzionale di WALTER GROPIUS: Bauhaus. LE CORBUSIER: Progetto per la casa Dom-Ino, Villa Savoye (194°209-213).
- Il **Razionalismo italiano**: GIUSEPPE TERRAGNI: Casa del fascio (Como); MARCELLO PIACENTINI: Rettorato La Sapienza (Roma) (215°218).
- **Figuratività e Realismo Sociale**: Henry Moore: Reclining Figures; RENATO GUTTUSO: I funerali di Togliatti (228°230-236-237).
- L'**Arte Informale** con L'Espressionismo Astratto e il Painting: ALBERTO BURRI: Sacco 5 P, Cretto G1; JACKSON POLLOCK la tecnica dripping: The Moon Woman, Number 1, Ocean Greyness; MARK ROTHKO: Sacrifice, No.11/No.20, Number 61. Rust and Blue (239-242-243-245a248-251a255).
- **Pop Art** con ANDY WARHOL: Campbell's Soup Can, Mao Tse Tung; ROY LICHTENSTEIN: Hopeless; RICHARD HAMILTON: Che cosa rende le case di oggi così attraenti? MARIO SCHIFANO: Propaganda (Coca-Cola); MIMMO ROTELLA: Marilyn (259-260-263°267-269-270).
- L'**Arte Spaziale** di LUCIO FONTANA e lo Spazialismo: Signorina seduta, Struttura al neon, Concetto spaziale: Pietre, Natura, Attese (271°275).
- Il **rinnovamento dell'architettura**: LE CORBUSIER lo Schema del Modulor: Unité d'habitation, Cappella di Notre-Dame-du-Haut; LUDWIG MIES: SeagramBuilding; FRANK LLOYD WRIGHT: GuggenheimMuseum; OSCAR NIEMEYER: Palazzo del Congresso; LOUIS KHAN: Palazzo della Assemblea nazionale bengalese; STUDIO BBPR: Torre Velasca (283a292).
- **Arte Concettuale** (301-302). **Installazione**: CHRISTO: Wrapped Reichstag, Wrapped Monument to Leonardo (311a313). **Graffiti Art** con KEITH HARING: Tuttomondo; BANKSY: Soldier and Girl (325).
- **High-Tech e Postmoderno**: RENZO PIANO: Centre Pompidou; ALDO ROSSI: Blocco residenziale sulla Kochstraße; NORMAN FOSTER & PARTNERS: Reichstag (331°335).

Il XXI secolo

- L'**Architettura nel XXI sec.**: MAXXI, Ground Zero (338-340).

TESTI UTILIZZATI

DISEGNO GEOMETRICO: "NUOVO DISEGNO E RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE"; AUT.: G. DORFLES – A. PINOTTI. ED.: ATLAS.

STORIA DELL'ARTE: "L'ARTE DI VEDERE"; AUTORI: GATTI – MEZZALAMA – PARENTE; EDITORE: ARCHIMEDE. VOL. 5°.

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del d.lgs39/1993



REGIONE SICILIA



Istituto d'istruzione Superiore
“Francesco Maurolico”

Corso Cavour, 63 - 98122 – MESSINA - TEL (090) 672110 - FAX (090) 67275

Codice Fiscale 80007300835 – EMAIL : meis02900x@istruzione.it - sito web: www.mauolicomessina.gov.it

Sede Associata Liceo classico “F. Maurolico” Corso Cavour, 63 - 98122 – MESSINA

Sede Associata Liceo Scientifico Linguistico “G. Galilei” Via Nuova Grangiara – 98048 – Spadafora – tel 090 9941798 – fax 0909941798

RELAZIONE FINALE DI SCIENZE MOTORIE Classe V Asa.s. 2019/2020 Prof.ssa Elide
Saya.

La classe è composta da 21 allievi, 6 ragazze e 15 ragazzi che ho conosciuto in questo anno scolastico. Mi sono inserita nel nuovo contesto cercando di avvalorare la mia disciplina sia dal punto di vista pratico che teorico e ho pertanto appurato un comportamento positivo e collaborativo, una sufficiente preparazione pregressa, e in alcuni di loro apprezzabile motivazione allo studio.

Viste anche le particolari condizioni in cui si siamo ritrovati ad operare a causa della grave pandemia che ci ha investiti, la Didattica a Distanza per gran parte degli alunni non ha fatto altro che confermare l'andamento didattico disciplinare del primo quadrimestre. Solo qualcuno di loro si è distinto particolarmente per intraprendenza ed interesse mentre la maggioranza ha eseguito gli esercizi assegnati senza prendere particolari iniziative. Qualcuno si è dimostrato poco costante sulla puntualità e la partecipazione.

Durante l'intero anno scolastico hanno incrementato la coordinazione generale e specifica, la percezione spazio e tempo e una progettazione motoria più consapevole. Il clima relazionale è sempre stato sereno, collaborativo e improntato al rispetto delle regole, hanno inoltre acquisito un metodo di lavoro appropriato e mirato, riuscendo a gestire alcuni momenti della lezione in modo autonomo e proficuo. Hanno assimilato i valori sportivi basati sull'onestà, rispetto delle regole, dei compagni e degli avversari e non da meno dell'ambiente che ci circonda.

MEZZI E STRUMENTI: Cortile scolastico, piccoli e grandi attrezzi in dotazione e personali, bussole, cronometro, Lim, Pc, Tablet, Smartphone, web-cam, microfoni.

OBIETTIVI RAGGIUNTI: In coerenza con la natura e le finalità della disciplina, seguendo le linee guida ministeriali e rimodulazioni dovute al COVID – 19, la programmazione delle attività didattiche è stata organizzata in 4 Moduli che sono stati quasi del tutto completati, raggiungendo nel complesso dei buoni risultati.

8. Percezione del sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.
9. Lo sport le regole e il fair play
10. Salute, benessere, prevenzione e sicurezza
11. Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico.

Il raggiungimento degli obiettivi fa riferimento al grado di possesso qualitativo e quantitativo delle competenze; pertanto, si può certificare che sono stati raggiunti in modo efficace, dalla maggior parte degli studenti, pur con livelli di consapevolezza differenti, i seguenti obiettivi:

1. l'acquisizione della consapevolezza del valore della corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo, attraverso esperienze di attività motorie e sportive, di espressione e relazione, in funzione di una personalità equilibrata e stabile;
2. il consolidamento di una cultura motoria quale costume di vita;
3. il raggiungimento del completo sviluppo corporeo e motorio della persona attraverso l'affinamento della capacità di assumere posture corrette, di utilizzare le qualità fisiche e le funzioni neuromuscolari;

4. l'approfondimento operativo e teorico di attività motorie e sportive che, dando spazio alle attitudini e propensioni personali, ha favorito l'acquisizione di competenze trasferibili all'esterno della scuola (lavoro, tempo libero, salute);

5. la conoscenza e comprensione dei fenomeni fisiologici che avvengono durante l'esercizio fisico e degli effetti delle attività motorie per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie.

METODOLOGIE: Le attività sono state graduate in rapporto all'età e alla situazione iniziale dei ragazzi, e sono state esplicate con le seguenti modalità:

- Attività svolte nei rispettivi cortili scolastici delle due sedi "Gabelli" e "Via Grangiara";
- Test sulle abilità di base, autovalutazioni, dibattiti, spiegazioni e dimostrazioni;
- Metodo globale e analitico a seconda delle esigenze del momento;
- svolgere la lezione pratica
- Spiegazione e dimostrazione delle attività;
- Aumento progressivo delle difficoltà con creazione di situazioni sempre più complesse affrontate prima in forma globale e poi più analitica;
- Ricerca delle soluzioni motorie più vantaggiose per ottenere i migliori risultati con il minimo dispendio di energia.
- Videolezioni teoriche e pratiche su piattaforme appositamente predisposte, quali Cisco e Weschool.
- Video Clip tramite l'uso di app e Smartphone.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Le verifiche sono state sistematiche e mirate al controllo del processo di apprendimento.

Sono state effettuate attraverso test motori e osservazioni sistematiche per ciò che concerne la parte pratica e attraverso verifiche scritte e orali per la teoria, anche in modalità LIVE o in instant test.

La valutazione considera il grado iniziale delle conoscenze degli alunni e il livello di maturazione finale; Comprende non soltanto il livello raggiunto nelle abilità motorie ma anche la partecipazione, l'impegno e l'interesse dell'allievo, a maggior ragione profuso in questi ultimi difficili mesi.

Spadafora



19/05/2020

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs39/1993

Programma di Scienze Motorie e Sportive 2019/2020

Modulo n°	Contenuti
1: Percezione del sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.	Rilevazioni antropometriche e test d'ingresso per la valutazione funzionale generale. Potenziamento fisiologico Test di forza esplosiva arti superiori con lancio palla medica Test di forza esplosiva arti inferiori tramite Sargent test e salto in lungo da fermo Test velocità sui 30 metri e Navetta 4x10 Test di resistenza (test di Cooper) Test Addominali e test piegamenti Test sulla mobilità Potenziamento Capacità Coordinative Potenziamento Capacità condizionali. Esercitazioni mobilità articolare
2: Lo sport, le regole e il fair play.	Esercitazioni pratiche Sport di Squadra: Pallavolo, Calciotto, Basket, sport minori (gioco, regole di gioco e arbitrali, tecnica e tattica) Sport Individuali (Atletica, Tennis Tavolo ecc...)
3: Salute Benessere, prevenzione e sicurezza.	Teoria: Apparato Locomotore Sistema Cardiocircolatorio Apparato Respiratorio Schemi di base e Capacità Motorie Apprendimento Motorio I benefici dell'attività Motoria Dismorfismi e Paramorfismi Il Doping BLSD, Prevenzione ed Infortuni Lo sport ieri e oggi Principali regole, tecnica e tattica principali sport di squadra e individuali.
4: Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico	I rischi di un errato utilizzo della tecnologia Orienteering simulazione

Spadafora
19/05/2020



Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs39/1993

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "F. MAUROLICO" MESSINA
Sede associata liceo "G. Galilei" di Spadafora

RELAZIONE FINALE di religione cattolica

Classe 5 AS

La classe ha rivelato buone capacità intellettive e comunicative e disponibilità al dialogo educativo. Gli alunni, pur essendo caratterialmente dotati di una discreta vivacità, si sono mostrati nel complesso disciplinati durante lo svolgimento del lavoro in classe e disponibili allo scambio reciproco di idee.

Per quanto riguarda il rapporto con il docente, esso si è basato sul rispetto, sulla fiducia e sulla collaborazione al percorso educativo proposto.

Nell'ambito cognitivo, alcuni alunni, dotati di buone capacità e ben motivati, hanno seguito l'attività didattica con risultati soddisfacenti; altri, un po' meno motivati, hanno raggiunto esiti discreti.

L'attività didattica è stata condotta con le seguenti metodologie: lezioni frontali, lezione partecipata, ricerche e discussioni aperte utilizzando libri di testo, fotocopie, e sussidi audiovisivi. Per quanto riguarda la valutazione si è tenuto in considerazione l'interesse e l'impegno nonché le conoscenze e competenze acquisite attraverso interrogazioni e interventi personali.

Il docente

Maria Concetta Battaglia

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs39/1993

CONTENUTI DISCIPLINARI DI RELIGIONE
CLASSE 5 AS

L'ANTROPOLOGIA CRISTIANA

- IL MISTERO DELL'UOMO: GLI INTERROGATIVI FONDAMENTALI
- L'UOMO ,UN ANIMALE CHE RIFLETTE SULLA PROPRIA ESISTENZA
- COSCIENZA DI SÉ E ANIMO RELIGIOSO
- L'UOMO SECONDO LA VISIONE CRISTIANA:MATERIA E SPIRITO
- TRA SCIENZA E MISTERO : EVOLUZIONISMO E CREAZIONISMO
- LA LIBERTÀ E LA RESPONSABILITÀ DI SCEGLIERE
- LA LIBERTÀ E LA VERITÀ: “ LA VERITÀ VI RENDERÀ LIBERI”
- DALLA CONSAPEVOLEZZA DI SÉ ALLA NECESSITÀ DI REGOLE

L'ETICA CRISTIANA

- ETICA E MORALE
- L' ETICA CRISTIANA
- L' ORIGINE DEL MALE E IL CONCETTO DI PECCATO
- LA COSCIENZA SOGGETTIVA E MORALE
- LE VIRTÙ TEOLOGALI E CARDINALI
- IL DECALOGO
- LA LEGGE OLTRE LA LEGGE : LE BEATITUDINI

LA BIOETICA

- LA VITA COME DONO DA DIFENDERE (INNO ALLA VITA DI MADRE TERESA DI CALCUTTA)

IL DOCENTE
MARIA CONCETTA BATTAGLIA

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs39/1993

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

La commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori di punteggio di seguito indicati

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quello d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

IL CONSIGLIO DI CLASSE

N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	Religione	BATTAGLIA MARIA C.	Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs39/1993
2	Italiano	PERRONE ROSARIA	Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs39/1993
3	Storia – Filosofia	ISGRO' DOMENICA	Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs39/1993
4	Lingua Inglese	LANZAFAME GIOVANNI	Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs39/1993
5	Informatica	RAGUSA CANDELORO F.	Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs39/1993
6	Matematica	FARINA NUNZIATO	Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs39/1993
7	Fisica	CUCINOTTA LETTERIA	Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs39/1993
8	Scienze	AMEDEO NAZZARENA	Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs39/1993
9	Disegno e St. dell'arte	FEDE GIUSEPPE	Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs39/1993
10	Educazione fisica	SAYA ELIDE	Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs39/1993

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Giovanna prof.ssa De Francesco

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs39/1993